

## МОБИЛЬНО-ЦИФРОВЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДЫ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Омарова С.К.*

Томский государственный педагогический университет  
succesfully@mail.ru

Одной из ведущих проблем вузовской подготовки на сегодняшний день является включение в образовательный контент новых, стремительно прирастающих знаний. Это обуславливает пересмотр требований к профессиональным умениям преподавателей, в том числе в области разработки и использования новейших технологий. Исследование вопроса о специфике проектирования мобильной образовательной среды позволяет предположить, что преподаватель должен эффективно использовать все преимущества современных образовательных технологий. Использование информационных технологий имеет далеко идущие перспективы в образовательном процессе, в формировании профессиональной мобильности будущего специалиста и создании мобильной образовательной среды [1, с. 37].

Нельзя не согласиться с мнением М.Г. Балыхина [2, с. 69] в том, что мобильному обучению предстоит всегда конкурировать с другими, привлекательными для обучающихся способами времяпрепровождения обучения, быть эффективным в любых отвлекающих условиях, что повышает требования к авторам-разработчикам содержания данного обучения. «Модули обучения, проектируемые для мобильных учащихся, должны быть короткими, концентрированными, привлекательными, в оптимально быстром режиме излагать основные положения и также быстро закрывать дискуссии: прерываемость – один из новых критериев электронного педагогического проектирования» [2, с. 70].

Формирование искусственных виртуальных сред и их внедрение в образовательные среды человеческой деятельности – тенденция сегодняшнего времени. И именно сфера высшего образования претерпевает здесь большие изменения. Создаются различные учебные пособия, справочные и словарные издания с включенными в их содержание виртуальными объектами и интерактивными приложениями.

Расширяющиеся возможности и разнообразие мобильных устройств поддерживают все более масштабные и интересные проекты обучения. Изначально исследования в области мобильного обучения имели узкую направленность, основывались главным образом на положениях психологии и информатики. Это имело смысл в 1990-х годах, когда затраты и опыт, необходимые для электронного, а затем и мобильного обучения, требовали ресурсной базы учебных заведений. По мере того, как мобильные устройства становились всё более распространенными и популярными, а доступ к бесплатным веб-сервисам, социальным сетям и общим ресурсам начал формировать практику обучения, возросла популярность внедрения мобильных технологий обучения в различные предметные области.

В мобильном обучении центральная роль отводится обучающимся с их индивидуальными предпочтениями технологий, при этом мобильное обучение является синонимом непредсказуемости и постоянных изменений.

Динамика технологического прогресса неоспоримо коснулась каждой вузовской учебной дисциплины, в том числе и иностранного языка [3; 4]. Сущностью дисциплины «Иностранный язык» является то, что иностранный язык служит и целью обучения, и средством её достижения. Другими словами, иностранный язык развивает у обучающихся черты вторичной языковой личности – способности и готовность индивида к взаимодействию, адекватно ситуации, с представителями других культур на межкультурном уровне. Развитие данных черт обеспечивает способность эффективной коммуникации.

Если рассматривать обучение иностранному языку в качестве средства достижения цели, то здесь необходимо упомянуть о создании языковой среды обучения – вида коммуникативного пространства, в котором реализуется общение. В данном случае, среда будет искусственной, так как отсутствует естественная среда общения, и создание искусственной языковой среды предполагает широкое применение различных технических средств обучения. И чем натуральнее выглядит языковая среда, тем эффективнее иноязычное образование. Данная задача может успешнее решаться посредством мобильно-цифровых коммуникационных сред.

Дидактическая сущность применения данных сред состоит в том, что создаются многофункциональные комплексы учебной техники и автоматизированных обучающих систем,

которые способствуют ведению учебной деятельности в диалоговом режиме, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося. Поэтому не удивительно, что в преподавании иностранного языка мы открываем для себя новые перспективы и возможности включения мультимедийных средств в учебный процесс, а также разнообразного их использования с целью повышения качества и эффективности усвоения полученных компетенций.

Анализ источников по тематике разработки и применения информационно-коммуникационных и мобильных технологий в иноязычном образовании показал, что использование мобильных устройств в обучении иностранному языку – это не веяние моды, а закономерность, которая обусловлена изменениями в современной языковой политике, системе иноязычного образования и подходах к нему, достижениями методики обучения иностранным языкам, научно-техническим прогрессом.

Исходя из анализа предлагаемых приложений по изучению иностранного языка, адаптированных для мобильных устройств, можно выделить следующие:

1. LEARN ENGLISH ELEMENTARY – приложение ориентировано на изучение аудилингвального аспекта английского языка. Приложение имеет возможность работы оффлайн, для этого пользователям необходимо скачать приложение на смартфон, либо на планшет. Пользователь не ограничен во времени. Испытывающим сложности с аудированием предлагается прибегнуть к помощи встроенной функции «бегущей строки».

2. WORDSHAKE – приложение нацелено на развитие и пополнение словарного запаса на английском языке, где пользователь, скачав приложение на свое мобильное устройство должен образовать как можно больше слов из букв, которые выпадают в случайном порядке.

3. JOHNNY GRAMMAR'S QUIZMASTER – приложение носит интерактивный характер, где включены все виды речевой деятельности; вопросы по грамматике, ранжированные по уровню сложности, лексике; задания по аудированию; специализированные вопросы по прочитанному материалу. Оффлайн база насчитывает более 1000 вопросов, которые могут обновляться при подключении к сети интернет.

4. LEARNING ENGLISH WITH THE NEW YORK TIMES – приложение предполагает прохождение курса английского языка на основе материала аутентичных текстов газет или статей. Курс длится 12 занятий, охвачены следующие аспекты языка и виды речевой деятельности: лексика, аудирование, чтение.

5. LANGBOOK – приложение нацелено на работу с ним в качестве словаря и проверочного инструмента в тестовой форме. Набор словарных статей словаря удовлетворит учебные потребности студентов, изучающих английский язык, для закрепления материала существует опция прохождения тестирования по заданной лексике.

6. LINGUALEO – приложение представляет собой аналог компьютерной программы, адаптированной для мобильных устройств связи. Задания носят интерактивный характер, охватывают все виды речевой деятельности.

7. DUOLINGO – приложение, которое может применяться как дополнительное пособие с интерактивными упражнениями.

8. GRAMMAR UP – предназначено для обучающихся, кто испытывает трудности при конструировании иноязычных предложений и других грамматических конструкций.

9. LANG BOOK – может применяться в качестве вспомогательного приложения для перевода и обучения.

Мобильно-цифровые коммуникационные среды имеют в своем распоряжении огромное количество инструментов и программных средств для воздействия на различные когнитивные и психологические аспекты мотивации обучающихся к изучению иностранного языка. При применении данных сред улучшаются перцептивные навыки обучающегося, так как взаимодействие с мобильными устройствами с обучающей целью чаще всего инициировано самим обучающимся, в удобное для них время и в удобном месте. Благодаря этому удовлетворяются требования принципа индивидуальности и персонализации обучения. Поэтому не удивительно, что в преподавании иностранного языка мы открываем для себя новые перспективы и возможности включения мобильно-цифровых коммуникационных сред в учебный процесс, а также разнообразного их использования с целью повышения качества и эффективности усвоения полученных компетенций.

Нельзя не отметить возможности мобильных технологий обучения иностранному языку дистанционно, например, при организации дистанционных лекций. Они также позволяют

автоматизировать учет присутствующих студентов на занятии, а в организации тестирования мобильные средства обучения лидируют среди остальных.

Делая выводы по эффективному применению мобильно-цифровых коммуникационных средств в обучении иностранному языку, необходимо подчеркнуть растущий потенциал дистанционного обучения: свобода выбора формы контроля на мобильных устройствах, а также времени его проведения. Данные опции мобильного процесса обучения могут существенно повысить качество изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, а также повысить осведомленность обучающихся о новых достижениях в информационных технологиях и навыки свободного владения ими в учебных целях.

Приведенные доводы дают возможность определить существенный дидактический потенциал мобильных устройств и приложений в среде обучения иностранному языку в университете. Исследователи в области изучения иностранных языков не могут не считаться с данным фактом, так как в своем вооружении имеют огромное пространство для дальнейшего изучения и разработки программ и их методического обеспечения.

Данные мобильные устройства могут быть эффективно внедрены в процесс иноязычного образования, так как осуществляется развитие самостоятельного поиска, сбора и формирования аутентичных информационных блоков на иностранном языке. Обучающиеся интегрируют свои программные навыки в область изучения иностранного языка, благодаря чему обучение иноязычным коммуникативным навыкам будет носить мобильный и доступный характер для реципиента.

#### **Литература**

1. Винеvская А.В., Пуйлова М.А., Терских И.А. Возможности информационных технологий в создании мобильной образовательной среды педагогического вуза // Вестник ЗабГУ. 2013. № 05 (96). С. 37-42.
2. Балыхин М.Г. Электронное обучение и его роль в образовании без границ // Вестник РУДН. Серия «Вопросы образования: языки и специальность». 2008. № 4. С. 65-71.
3. Игна О.Н. Анализ понятийного поля «технологизация образования» // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2011. Вып. 2(124). С.63-67.
4. Игна О.Н. Концептуальные основы профессионально-методической подготовки учителя: дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2014.