

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ В УСЛОВИЯ МНОГОЯЗЫЧИЯ

Брыксина И.Е., Исаева Ф.И.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
bryxina68@mail.ru

Одним из наиболее значимых оснований обновления иноязычного образования в педагогическом вузе является компетентностный подход. Он направлен на формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих лингвистов, их умений применять полученные знания в предстоящей деятельности учителя иностранных языков. Грамматическая компетенция является одной из базовых компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, связана с навыками и умениями студента правильно употреблять грамматические средства в иноязычной речи. «Грамматическая компетенция подразумевает, с одной стороны, связи и закономерности, которые устанавливаются между грамматическими феноменами и выражаемыми ими концептами, а с другой – возможности взаимодействия родного и изучаемых иностранных языков, при которых грамматические отношения обозначают когнитивное, концептуальное восприятие представителей этих языковых социумов»[1, с.20].

Категория времени – одна из самых сложных категорий языка, поскольку имеет своим источником реальные отношения. Она отражает в своих формах временные отношения между явлениями, являясь точкой отсчета для основных трех времен – настоящего, прошедшего и будущего. В процессе изучения иностранных языков студенты должны уяснить, что во французском языке существует одна форма настоящего времени, в отличие от английского, где имеется несколько временных форм настоящего времени.

Таблица 1

Русский язык	Французский язык	Английский язык
Настоящее время	Présent	Present Simple Present Continuous Present Perfect Continuous

В английском и французском языках настоящее время определяет момент включения субъекта речи в физическое время и время самой речи. «Этот «узловой» момент порождения речи является точкой, которая становится основополагающей для определения актуального настоящего субъекта речи и для отсчета грамматического настоящего времени сказуемого»[2]. Основное значение формы настоящего времени в английском и французском языках находится в тесном взаимодействии с лексико-грамматической семантикой глагола, которая понимается как выражение характера действия (одновременность, повторяемость, начало, завершение), выражение глаголом действий, состояний, отношений.

Что касается сходств и различий английского, французского и русского глаголов (таб. 2), отметим, что глагольные предложения, где основным выразителем предикативности служит глагол, являются базисной структурой для французского, английского и русского предложений.

Таблица 2

Категории	Русский язык	Английский язык	Французский язык
Время/Вид	+	+	+
Число	+	+	+
Род	+	-	+

В процессе изучения иностранных языков будущий лингвист учится различать категории: характер действия (лексический вид) и грамматический, выраженный в оппозициях (в английском языке это континуум – индефинитум, перфект – неперфект). Категория характера действия в английском и французском языках присутствует в семантике самого глагола и может изменяться в контексте. Однако, если в английском и французском придаточном времени мы можем наблюдать явление согласования времен, то в русском языке согласование времен отсутствует. Например: французское и английское прошедшее время – русское настоящее время: *J'ai dit que je mangeais* - Я сказал, что я ем.

Формирование грамматической компетенции будущих лингвистов проходит в рамках коммуникативного подхода, в процессе решения коммуникативных задач, то есть при употреблении грамматических форм в речевых контекстах. Высказывание рассматривается как сложное явление с учетом стилистических и узуальных особенностей контекста. Текстовый материал, используемый на занятиях по иностранным языкам, представляет собой аутентичные тексты (аудиотексты, фрагменты телепередач, письменные тексты и т.д.), позволяющие обучаемым анализировать функционирование изучаемого языкового явления. Как показывает практический опыт, студенты испытывают определенные трудности при ситуативном использовании грамматических структур. Методика работы по совершенствованию грамматической компетенции подразумевает сочетание традиционных и альтернативных методов обучения: интенсивный тренинг, проектный метод, игровые методы, современные информационные технологии и т.д.

При изучении грамматического материала необходимо учитывать связи между грамматическим аспектом и культурой страны изучаемых языков, так как они способствуют созданию когнитивной основы и формируют картину мира носителей иной лингвокультуры [3]. Преподаватель учит студентов варьировать употребление различных грамматических средств для передачи определенного коммуникативного содержания адекватного социокультурному контексту общения. Сравнение как метод научного познания и метод обучения в условиях многоязычия является основой в осознании феномена многообразия и уникальности языков [4, 5]. Закрепление изучаемого грамматического материала проводится в языковых упражнениях. Например: сравните предложенные ситуации и найдите общее и различное в значении грамматических форм; назовите функции грамматических форм в предложении; объясните использование грамматических структур в предложении; проанализируйте примеры и т.д. На завершающем этапе обучения можно использовать следующие контрольные задания: тесты, дебаты, групповые дискуссии, реальные игры [6].

Таким образом, грамматическая компетенция как составная часть иноязычной коммуникативной компетенции базируется на определенных грамматических знаниях, навыках и умениях и адекватного их использования для решения коммуникативных задач.

Литература

1. Подгорская О.Н. Формирование грамматической компетенции как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранных языков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. №8. С.19-24.
2. Степанова А.Н. Говорящий субъект: его временное пространство, статус и функции. Минск, 2003.
3. Брыксина И.Е. Совершенствование социокультурной подготовки студентов-лингвистов в процессе обучения иностранному языку // Вестник Тамбовского университета Серия: Гуманитарные науки. 2016. Т.21. Вып. 9 (161). С. 30-37.
4. Брыксина И.Е., Мурунов С.С. Сопоставительный подход при обучении французскому языку на базе английского как способ профессионального развития будущего учителя иностранных языков // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы / отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. Тамбов, 2018. С.99-104.
5. Винникова О.М. Сравнительно-сопоставительный метод при одновременном обучении нескольким иностранным языкам // Филологические науки в России и за рубежом. СПб., 2016. С. 28-30.
6. Брыксина И.Е. Формирование лексической компетенции будущих лингвистов в условиях многоязычия // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. №180. С.90-98.

