

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Гребенникова И.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
grebennikovair@ mail.ru

В современных условиях выбор профессии - одна из важнейших задач, стоящая перед учениками старших классов, которая, во многом, определяет их жизненный путь. В соответствии с ФГОС на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение как специализированная подготовка к выбранной профессии. Однако, как показывает практика, многие школьники не в состоянии сделать осознанный выбор о направлении дальнейшего обучения, они не готовы к профессиональному самоопределению. Исследования показывают, чтобы обеспечить социальную адаптацию при вступлении во взрослую жизнь, предотвратить потерю времени в выборе профессии, первый шаг профессионального самоопределения должен совершаться в более раннем возрасте.

Обеспечить решение этой проблемы призвана система предпрофильной подготовки. Это система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации, психолого-педагогической диагностике и пробы сил. Учитывая возрастные особенности подростков, особое значение имеет практико-ориентированная форма профессионального самоопределения, которая должна помочь им попробовать себя в различных видах деятельности, определить именно ту профессию, которая наиболее соответствует их интересам, способностям и возможностям в социуме [1].

В связи с этим объективно необходимым становится разработка программ профессиональных проб и внедрение их в практику профессиональной работы. Профессиональная проба – это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид и способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии [2].

Педагогическая профессия является одной из самых гуманных, уважаемых, ответственных и творческих профессий. От труда учителя во многом зависит будущее страны, развитие молодого поколения, его убеждения, мировоззрение, нравственные качества. Чтобы достигнуть успеха в учительской работе, необходим высокий уровень способностей (интеллектуальных, коммуникативных, организаторских), квалифицированная подготовка, а также личностные качества, располагающие к данной работе. Она востребована на рынке труда.

Целью программы профессиональных проб является формирование у учащихся 9-х классов интереса к профессии учителя и содействие профессиональному самоопределению обучающихся посредством погружения в профессию.

Задачи программы:

- знакомство с содержанием, характером и особенностями профессиональной деятельности учителя;
- моделирование основных элементов профессиональной деятельности учителя;
- выявление интересов обучающихся к данному виду деятельности;
- формирование у обучающихся реалистичных представлений о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителя данной отрасли;
- определение уровня готовности обучающихся к выбору профессии.

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Поэтому основной результат, которого должны достигнуть обучающиеся после посеще-

ния профессиональной пробы – формирование осознанного отношения к представленной профессии.

В рамках профессиональной пробы проходят практико-ориентированные занятия на базе образовательных учреждений, где обучающиеся не только наглядно видят особенности современной педагогической деятельности, но и сами пробуют себя в избранной профессии.

В процессе профессиональных проб обучающиеся приобретают начальные навыки профессиональной педагогической деятельности, пробуют провести фрагменты уроков, внеклассных воспитательных мероприятий.

Обучающиеся, освоившие программу профессиональных проб, должны овладеть следующими компетенциями:

- уметь устанавливать связь между учебными предметами образованием и профессией;

- уметь соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии;

- владеть простейшими умениями по проведению фрагментов уроков и воспитательных мероприятий;

- уметь определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Профессиональная проба завершается демонстрацией самостоятельно подготовленных обучающимися фрагментов уроков или внеклассных мероприятий, подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

Профессиональная проба включает в себя 8 занятий:

Занятие № 1. Особенности профессиональной педагогической деятельности.

Характеристика педагогической деятельности. Функции учителя. Педагогические специальности. Подготовка педагогических кадров. Профессиональная компетентность и мобильность педагога. Профессионально важные знания: педагогика, психология, программы, учебники и др. Педагогика как наука. Психология как наука. Профессиограмма учителя. Требования к современному учителю. Профессионально – важные качества.

Занятие № 2. Решение педагогических задач.

Практическая работа.

Решение и анализ педагогических ситуаций. Моделирование общения в определенных ситуациях. Анализ этих ситуаций, что в них общего и чем они отличаются, наметить особенности деятельности учителя в сложившихся условиях. Выполнить задания, оценив их с позиции культуры общения. Диагностика профессионально важных качеств.

Занятие №3. Разработка урока.

Практическая работа.

Разработка сценария и подготовка материалов к одному из уроков по выбору ученика.

Занятие №4. Разработка внеклассного мероприятия.

Практическая работа.

Разработка сценария и подготовка материалов к внеклассному мероприятию.

Занятие № 5. Разработка беседы с родителями учащегося.

Практическая работа.

Подготовить сценарий беседы с приглашенным родителем учащегося или беседы для родителей на родительском собрании.

Занятие №6. Проведение фрагмента урока.

Практическая работа.

Проведение дидактической игры, викторины, упражнений с учениками во время урока.

Занятие №7. Проведение фрагмента внеклассного мероприятия.

Практическая работа.

Разучивание и проведение игры с учениками.

Занятие № 8. Итоговое занятие

Отчет–презентация групп о прохождении профессиональной пробы. Микровыступление по одной из тем «Как бы я построил урок, если бы был учителем», «Самый интересный урок», «Если бы я был учителем начальных классов, «Что делать, если ученик конфликтует с учителем предметником?», «Как разговаривать с родителями ребенка-шалуна». Рефлексия приобретенного опыта. Обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы. Самооценка обучающихся. Оценка учителя, рекомендации.

Реализация программы предполагает постепенное усложнение выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся, внесение в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности. При этом учитываются интересы, склонности, способности личности обучающегося, а также возрастные психолого-педагогические и валеологические особенности развития подростков.

Выполнение практических заданий в ходе профессиональной пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап практического занятия предполагает выполнение обучающимся заданий, требующих овладения начальными профессиональными умениями и навыками, результатом чего является самостоятельное проведение уроков в классах реальной школы, либо в виде деловой игры в группе.

Оценка выполнения практических заданий пробы учитывает самостоятельность, обоснованность принятого решения, аккуратность, активность и целеустремленность, стремление выполнить условия и требования практического задания, рефлексия результатов собственной деятельности.

Практика реализации данной программы в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина показывает, что участие в профессиональных пробах способствует проявлению внутренней активности личности школьника в самоопределении, выявляет будущих абитуриентов, которые могут достичь значительных успехов в практической деятельности.

Таким образом, новые виды профильного обучения по программе профессиональных проб создают благоприятные условия для сознательного выбора профессии школьниками и обеспечивают более качественный контингент абитуриентов по направлению «Педагогическое образование».

Литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. № 4. С. 14-17.
2. Мелехина С.И. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников. Киров, 2006.