

ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Койлыбаева С.А.

Казахстан, Технологический колледж при Карагандинском государственном
техническом университете
Aizhan.90@inbox.ru

Оценочная деятельность педагога страдает скудостью, неполнотой, что вызывает большие затруднения в работе учебных заведений. Установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слабо развитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Выявилась необходимость поиска эффективных способов организации оценочной деятельности.

Возрастные особенности учащихся колледжа связаны с началом формирования профессионального образа мира. Возраст, когда важным является развитие самосознания, самоконтроля и ответственного отношения к своей жизни и в целом развитие адекватной самооценки своей личности. Поступив, учиться в колледж учащийся, ждет и надеется на новые взаимоотношения с преподавателями. И здесь важны не только знания психологических и возрастных особенностей учащихся, но и изменения взаимоотношений «педагог-ученик» на основе субъектно-субъектных отношения и личностно-ориентированного подхода. Самооценка занимает важное место в формировании личности учащегося. Взаимосвязь самоконтроля и самооценки определяется самой сущностью самооценки. Для развития адекватной самооценки в учебном процессе важным является развитие контрольно-оценочных умений у учащегося.

Контрольно-оценочные умения - это вид умений, дающих человеку возможность своевременно обнаружить и оценить положительные и отрицательные результаты своей деятельности с перспективой дальнейшего ее улучшения. Контрольно-оценочные умения являются стимулом для постановки новых учебных задач и продолжения учения, дают возможность человеку реализовать свои способности, интересы, создать условия для личностного развития [1].

Формирование умений самоконтроля и самооценки у учащихся делает обучение посильным, обеспечивает активную позицию субъекта учения, процесс овладения знаниями становится интересным, что способствует формированию личности, готовой самостоятельно управлять своей деятельностью [2]. Формирование контрольно – оценочных умений у учащихся колледжа рационально осуществлять в процессе их самостоятельной работы, используя разные формы взаимопроверки, задания на рефлексии своей деятельности, а потому педагог должен разработать определенный механизм, который бы влиял на развитие данных умений.

В качестве педагогических условий при разработке такого механизма в Технологическом колледже при Карагандинском государственном техническом университете разрабатываются познавательные задачи по специальным и общеучебным дисциплинам и организуется взаимовыгодное сотрудничество «педагог-ученик». Самоконтроль и самооценка учащихся являются важным элементом в структуре современной учебной деятельности. Реализация данного элемента возможна на занятиях по специальным техническим дисциплинам, при проведении конкурсов, соревнований, олимпиад среди учащихся одной или нескольких групп.

В процессе такого рода мероприятий у учащихся возникает фактор самооценки своих знаний, они решают определенного рода задания, связанные не только с теорией, но и практикой. Задания к олимпиаде «Лучшая группа по электронике», «Лучший техник - электрик» составляются с учетом программы дисциплин, исходя из пройденного объема.

Олимпиада «Лучшая группа по электронике» проводится среди групп разных специальностей, где дисциплина «Электроника» является обязательным общеобразовательным предметом. Конкурс «Лучший техник - электрик» проводится среди учащихся одной группы специальности «Электроснабжение». И в том и другом случае учащиеся, выполняя индивидуальные задания, проводят дискуссии, в которых оценивают не только свою подготовку, но и подготовку своих сверстников, проходящих обучение по другим специальностям, где изучаются предметы «Электротехника» и «Электроника».

А по какому же принципу проводится разработка и подготовка заданий? Как уже сказано выше, это все же изученный материал, но с некоторым его усложнением для того, чтобы учащиеся в процессе работы искали различные варианты решения, дискутируя по ходу их выполнения. Кроме того, разрабатываемые задания содержат связь с практикой, активизируя тем самым не только умственные способности, но и творческий подход.

Задания, связанные с практикой, выполняются при помощи информационных технологий. Имеющаяся программная оболочка позволяет разрабатывать, создавать схемы различных электронных устройств и в режиме эмуляции контролировать их основные параметры методом измерения и анализа работы.

Выполняемая работа такого характера будет состоять из трех этапов. На первом этапе ставится задача по электрическому расчету функционального блока или узла. На втором проводится его виртуальное конструирование и проверка работоспособности, то есть практическое подтверждение расчетов. Третий этап возникает при нарушениях работы сконструированного устройства. Ставится задача проведения анализа расчетной части, поиска ошибки или ошибок хода выполнения условий.

Самостоятельное нахождение решения проблемной ситуации дает возможность учащимся не только лучше усвоить материал, но и развить умения самоконтроля и самооценки, проводя анализ поставленной задачи, вспоминая пройденный материал, дополнительный материал самостоятельного изучения, материал родственных дисциплин. Тем самым образуются осознанная межпредметная связь и практическую связь с будущей профессиональной деятельностью [3]. Кардинально меняется здесь роль и педагога, он становится не только консультантом, но и обучаемым, так как учащийся, готовясь самостоятельно к таким занятиям, изучает дополнительную литературу и становится консультантом не только для однокурсников, но и для преподавателя.

В чем же роль преподавателя в этой ситуации, если учащиеся, выполняя самостоятельную работу, проводят анализ качества усвоенного материала и самооценку? Прежде всего, все же необходима предварительная ориентация учащихся на задачу и способы ее решения, ведь изначально при решении можно зайти в тупик, приводя ошибочные мнения и высказывания.

Проведение самоконтроля учащимися позволяет выработать единую систему критериев оценки с использованием рейтинг контроля или же тест контроля. Так, например, использование на олимпиадах, конкурсах тестовых заданий позволяет осуществить самостоятельную проверку учащимися своих выполненных заданий по дублируемому варианту работы или с помощью электронного тестера.

Немаловажную роль в самоконтроле и самооценке играет учебно-исследовательская работа, которую учащиеся могут проводить вне учебного учреждения, работая над темой во время учебных и технологических практик на предприятиях. Как, например, проведение исследовательской работы по теме «Исследование влияния электромагнитных полей на человека и окружающую среду». Работа в области исследований вызывает интерес учащихся. Проявляется инициатива проведения анализа технической документации, проведения измерений уровня электромагнитного поля, формулирования выводов о правильности использования электрического и электронного оборудования. Не являясь обязательной, тема вызывает интерес в изучении и дополнении ее материалом.

Система учебно-познавательных задач позволяет подойти к построению образовательного процесса обучения с двух сторон. Первая заключается в использовании системы задач, а вторая связана с содержанием обучения. В связи с этим задания, разрабатываемые и используемые преподавателями для формирования у учащихся контрольно-оценочных умений, должны не только активизировать их познавательную активность, но и отражать основное содержание материала учебной дисциплины.

Основное назначение задачи в учебном процессе – это введение обучающихся в определенную ситуацию и организация их ориентировки в этой ситуации. При этом в структуре учебно-познавательной ситуации действуют и внешние дидактические (учебный материал, средства его предъявления), и внутренние (установка, прошлый познавательный и практический опыт учащихся и др.) факторы. Деятельность по решению учебно-познавательных задач должна быть организована как процесс разрешения заданных ситуаций.

Оптимальным является отбор таких задач, которые были бы разнообразны по своему содержанию, дидактическим целям, характеру умственной деятельности, проявляющейся при их решении. Необходимо учитывать соотношение задач репродуктивного и творческого характера, которое обеспечит взаимосвязь разносторонней деятельности учащихся в процессе учебы и будут способствовать эффективному формированию контрольно-оценочных умений. Изменяя характер заданий, их соотношение и сложность в зависимости от возможностей учащихся, можно развить умения самоконтроля и самооценки и способствовать лучшему усвоению знаний.

Задания для самостоятельной работы учащихся конструируем с учетом содержания изучаемого материала. Определенные действия, поиск, обоснование определяет дидактическое назначение самостоятельных работ. Содержание задачи предполагало вариативность способов и даже результатов ее решения. Анализируя структуру самостоятельной работы, мы вводили фактор новизны, выделяя его информационно-деятельностную и методическую стороны.

Поскольку речь идет о самостоятельном разрешении учащимися проблемных заданий, необходима предварительная ориентация на содержание задачи и способы ее разрешения. Учитывая то, что проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение обучающихся, возникающее при осознании противоречия, содержащегося в условии задачи, а также то, что проблема – есть вопрос, направленный на снятие этого противоречия, мы пришли к выводу, что при организации самостоятельной работы учащегося постановка или, точнее, формулировка проблемы осуществляется непосредственно учащимися в процессе выполнения уже предъявленного задания.

Самостоятельная работа в колледже – это деятельность, в которой учащийся может проявить свою активность, и от того, как она будет организована, зависит формирование контрольно-оценочных умений учащихся и результат их профессиональной подготовки. Исследования в этой области позволили сделать выводы о необходимости использования познавательных задач и организации взаимовыгодного сотрудничества в качестве педагогических условий при построении модели формирования контрольно-оценочных умений у учащихся колледжа.

Литература

1. Королева А.В., Кузьмин Р.И. Проблемные аспекты сформированности критического мышления студентов гуманитарных специальностей // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 9 (125). С. 118-124.
2. Федорова М.А. Рефлексия как основа учебной самостоятельной деятельности студентов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2017. Т. 16. № 1. С. 21-26.

3. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Голушко Т.К., Немкова И.Н. Профессионализм преподавателя и студента: теории и технологии. М.; Тамбов, 2005.