

## СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ОФИЦЕРА

*Пронина И.В.*

Россия, войсковая часть 61460, г. Тамбов

*IPronina@yandex.ru*

Важнейшим критерием и формой оценки социального прогресса может служить мера развития человеческой личности. Особую значимость эта проблема приобретает в период глобальных преобразований в обществе, когда на первый план выступает задача гуманизации всех сторон человеческого бытия, выдвижения человека в центр общественной жизни. В настоящее время уникальность социо-культурной, политической, экономической ситуации России в том и состоит, что необходимость преобразований в обществе ставит проблему развития человека в ранг приоритетных задач.

Большую значимость эти тенденции приобретают в Вооруженных Силах Российской Федерации, переживающих особый период в своем развитии. Достижение качественно нового уровня российской армии, переход на новые принципы ее комплектования, использование новых военных технологий, вооружения и военной техники предъявляют более высокие требования к уровню профессиональной компетентности военных кадров, развитию их профессионально-значимых качеств.

В то же время практика показывает, что существующие целенаправленно-организуемые формы подготовки уже не могут охватить тот большой круг задач, которые встают перед офицерским составом, исходя из современных требований. Достаточно важным в настоящее время представляется закономерность эффективного формирования личности офицера с задействованием его личных усилий и резервов. Не случайно профессиональное саморазвитие офицера в последнее время стало рассматриваться как специфический вид военно-профессиональной деятельности офицера, как неотъемлемый компонент его подготовки и переподготовки.

Профессиональное саморазвитие офицера, на наш взгляд, можно трактовать как сознательный, непрерывный, целенаправленный процесс профессионального становления личности офицера с целью ее эффективной самореализации в профессиональной деятельности на основе внутренне значимых устремлений и внешних влияний. Главной целью профессионального саморазвития является достижение вершины профессионализма деятельности офицера.

Отправная точка для профессионального саморазвития офицера, с нашей точки зрения, заключается в построении модели идеального, совершенного офицера как профессионала с указанием требуемого уровня развития физических, интеллектуальных, психических, социальных, творческих, нравственных качеств и способностей. Исходными данными в данном случае может служить разработанные профиограммы военнослужащего или офицера. Модель совершенного офицера в случае целенаправленного и сознательного профессионального саморазвития должна постоянно уточняться, поскольку сам процесс совершенствования личности бесконечен [1].

На наш взгляд, в модели совершенного офицера можно выделить две главных подсистемы, которые должны служить главными направлениями профессионального саморазвития офицера:

### I. Способности и качества личности офицера.

Способности личности офицера представляют собой ее индивидуально-психологические особенности, определяющие успешное выполнение какого-либо вида деятельности. Они, в свою очередь, делятся на общие и специальные способности. Специальные способности включают в себя учебные, творческие, математические, конструктивно-технические, музыкальные, литературные, художественно-изобразительные, физические. Общие способности (интеллект, креативность, поисковая активность) зависят от ор-

ганизации познавательных функций и индивидуального опыта, включая знания, умения, навыки. Данный вид способностей необходим для выполнения всех видов деятельности независимо от степени сложности.

Качества личности офицера представляют собой оцениваемые позитивно внутренние стабильные особенности человека. Они включают в себя:

- волевые качества личности офицера, представляющие собой сложившиеся в процессе получения жизненного опыта свойства, которые связаны с реализацией воли и преодолением препятствий на жизненном пути (целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, смелость, энергичность, настойчивость и др.);

- социально-психологические качества личности офицера (качества, формирующиеся под воздействием взаимодействия с другими личностями, в результате этого проявляется наличие сформировавшихся взглядов, социальных установок по отношению к себе, людям, обществу).

- нравственные качества личности офицера (система внутренних правил человека, которая определяет его поведение, отношение к себе, другим людям) [1].

II. Знания, умения, навыки, которыми должен обладать офицер.

Они определяются функциями, которые офицер выполняет в процессе своей повседневной деятельности. Офицер должен быть специалистом в определенной военно-профессиональной деятельности, воспитателем личного состава, преподавателем, социальным педагогом, управленцем, военным профессионалом, обеспеченцем деятельности подразделения [2].

Реализация вышеуказанных функций, которые офицер выполняет ежедневно, требует знаний, умений, навыков по военно-специальным, тактическим, тактико-специальным, общевойсковым дисциплинам, педагогике, психологии, менеджменту, юриспруденции, социологии, этике, физиологии.

Формирование модели идеального офицера должно производиться по конкретной военно-учетной специальности и воинской должности, поскольку от них зависит значимость тех или иных способностей и качеств, а также объем необходимых знаний, умений, навыков, которыми должен обладать офицер [3].

В целом в структуре профессионального саморазвития офицера можно выделить такие элементы, как самопознание своих профессиональных знаний, умений, навыков, качеств; самоорганизация процесса получения профессиональных знаний, приобретения профессиональных умений, совершенствования профессиональных навыков и качеств; самообразование; самореализация в профессиональной деятельности [4].

1. Самопознание своих профессиональных знаний, умений, навыков, качеств, способностей, на наш взгляд, является отправной точкой для профессионального саморазвития офицера. Оно включает в себя самосознание, самонаблюдение, самоизучение, самоанализ, самокритику, самовосприятие себя как специалиста в определенной сфере профессиональной деятельности. Офицер должен самостоятельно, самокритично познать себя как специалиста в определенной сфере профессиональной деятельности, свои потенциальные и актуальные качества, свои способности и свойства, свои отношения с другими личностями, свои поведенческие характеристики. В результате самопознания должен быть сформирован перечень реальных способностей, качеств офицера, отмечен объем его реальных знаний, умений, навыков по военно-специальным, общевойсковым, тактическим, тактико-специальным и др. дисциплинам применительно к собственной военно-учетной специальности, к типу занимаемой воинской должности, к выполняемым должностным и специальным обязанностям. Сопоставление результатов самопознания с моделью совершенного офицера по конкретной военно-учетной специальности и воинской должности позволит выделить офицеру направления для дальнейшей работы над собой.

2. Самоорганизация офицера должна характеризоваться его исключительной сознательностью. Цель профессионального саморазвития офицером должна осознаваться и

формироваться им непосредственно, должно происходить взаимопонимание и саморегуляция между различными компонентами личности офицера как системы (способности, качества и др.), осознание, учет, выработка отношения к внешним целям и воздействиям (требования со стороны непосредственного начальника, командования воинской части т.п.), должен совершаться выбор последующего поведения на основе важности собственных внутренних и внешних целей (задачи со стороны непосредственного начальника, командования), выбор степени активности и соответствующих практических действий для реализации этих целей, способствующих появлению новых профессиональных структур и качеств личности, обладающих большим уровнем сложности и способности к саморазвитию.

Необходимо отметить, что в обобщенном виде внутренние цели (цели самого офицера) и внешние цели (задачи от непосредственного начальника и командования) должны быть идентичны. Собственная цель офицера, заключаемая, в общем виде в достижении высшего уровня профессионализма, должна перекликаться с общей целью непосредственного начальника, командования, Вооруженных Сил РФ, заключаемой в формировании и поддержании высокого уровня боевой готовности.

Самоорганизация как часть профессионального саморазвития офицера включает в себя аналитическую оценку ситуации, способность к постановке проблемы и планированию решений, умение создать необходимые условия для их реализации и обеспечение самой реализации, способность к сознательному выбору, прогнозированию результатов, владение различными методами и приемами самоконтроля и самокоррекции, волевые качества как условие и средство самоорганизации.

В процессе профессионального саморазвития внутренние качества офицера являются приоритетными по отношению к внешним воздействиям. Механизмы самопознания и самоорганизации при этом оказывают большее эффективное влияние на офицера. Самоорганизация предполагает собственную активность личности офицера, направленную на себя с целью раскрытия имеющихся сущностных сил, способностей и качеств, а также приобретения и развития новых для более глубокого профессионального и личностного самодовлетворения.

С этой позицией тесно связан следующий элемент профессионального саморазвития – самообразование, включающее в себя самовоспитание и самообучение.

Самообразование офицера в Вооруженных Силах РФ является непрерывным, целенаправленным процессом сознательного развития и совершенствования офицером своих способностей и качеств. Самообразование офицера – это как способ приближения к сформированному идеальному образу офицера как профессионала. В этой связи самовоспитание и самообучение становятся частью самообразования. Самообучение в данном случае можно рассматривать как деятельность офицера по самостоятельному овладению знаниями о себе, и мире, умениями и навыками, способами творческой, коммуникативной, когнитивной, социальной деятельности. Самовоспитание офицера как его сознательная и непрерывная деятельность предполагает развитие в себе профессионально, социально и личностно значимых свойств и качеств.

Самообразование, самообучение, самовоспитание постоянно взаимодействуют между собой. Они используют организационные формы самостоятельной профессиональной подготовки офицера, обеспечивая его постоянную работу над собой с учетом внутренних целей, позиций, ценностных ориентаций в профессиональной деятельности, которые в свою очередь раскрывают образ и сущность профессиональной деятельности, необходимой для самореализации личности офицера.

Самореализацию в профессиональной деятельности офицера можно рассмотреть как цель, условие, собственно результат непрерывного, сознательного, целенаправленного профессионального саморазвития офицера. Самореализация представляет собой реализацию потенциала офицера в соответствии с его волей. Она предполагает постановку целей, разработку планов, проектов и идей в профессиональной деятельности, владение спосо-

бами их воплощения в жизнь. Основываясь на самопознании, самоорганизации, самообразовании, самореализация включает в себя самоопределение, самоактуализацию, самосовершенствование, самовыражение, самоутверждение, целенаправленное достижение цели в профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональное саморазвитие офицера, включающее в себя самопознание, самоорганизацию, самообразование, самореализацию можно рассматривать как целостную систему.

В процессе профессионального саморазвития офицера нам представляется важным выделить следующие этапы в процессе профессионального саморазвития офицера:

1. Подготовительный этап – организация, включающая в себя целеполагание, диагностику, прогнозирование, проектирование, планирование процесса профессионального саморазвития офицера;

2. Основной этап – осуществление, включающее в себя педагогическое взаимодействие, организацию обратной связи, регулирование и корректирование деятельности, оперативный контроль.

3. Заключительный этап – анализ, включающий в себя выявление возникающих отклонений, вычисление ошибок, анализ причин отклонений, проектирование мер по устранению ошибок [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональное саморазвитие офицера является процессом целенаправленных, планомерных, непрерывных осознанных действий офицера над собой, включающий совершенствование своих знаний, умений, навыков, качеств и компетенции в целом в соответствии с требованиями профессиональной деятельности в военной среде, её условиями и личной установкой, направленной на реализацию программы личностного развития. Формирование личности офицера, наиболее полно отвечающей современным требованиям, должно обеспечивать выполнение цели Вооруженных Сил Российской Федерации, заключающейся в обеспечении постоянной боевой готовности войск, достижении, поддержании и совершенствовании требуемого уровня военно-профессиональной подготовки личного состава, его физической выносливости, слаженности экипажей, расчетов, подразделений, частей и их органов управления (штабов) для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением.

#### Литература

1. Профессиограммы: Офицер [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://мирпрофессий.рф/профессиограммы/проф\\_3.html](http://мирпрофессий.рф/профессиограммы/проф_3.html).

2. Тенитлов С.В. Основные проблемы профессиональной подготовки офицеров в вузах Министерства обороны // Вестник Военного университета. 2007. Май. С. 72 - 78.

3. Ковалев А.А., Мироненко А.П., Сороколет Д.А., Мигачёв А.В. Совершенствование саморазвития лидерских качеств молодых офицеров // Молодой ученый. 2016. №3. С. 847-850.

4. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. М.; Тамбов, 2005.

5. Военная педагогика / под общ. ред. А.А. Башлакова. М., 2008.