

## СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

*Поздеева А.С.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
anuta.pozdeewa2015@yandex.ru

Профессиональный педагог должен быть профессиональным психологом. Он должен, прежде всего, знать особенности своей личности, свои сильные и слабые стороны, обладать адекватной самооценкой, навыками саморегуляции. С другой стороны, педагог должен знать своих учеников, понимать их возрастные, индивидуальные особенности, использовать эти знания в процессе налаживания взаимодействий с учащимися. Кроме того, педагог должен располагать обширным запасом знаний из области психологии управления, конфликтологии, психологии общения и других областей психологического знания.

Вышеизложенное позволяет отметить высокую значимость психологической компетентности для повышения эффективности педагогической деятельности и развития личности педагога. Отдельные вопросы, касающиеся психологической компетентности, изучали Ю. П. Азаров, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Л.Н. Захарова, Н.Н. Лобанова, Т.А. Маркина, В.А. Слостёнин, В.М. Соколова, Г.А. Шредер, Д. Шульц, С. Шульц и др. Вместе с тем однозначного и устоявшегося определения психологической компетентности в настоящий момент не сформулировано [1].

Обобщая определения из разных источников, психологическую компетентность можно определить как комплекс навыков, свойств человека, его психологической грамотности, способствующих эффективному выполнению его профессиональной деятельности, разрешению сложностей и проблем, возникающих в деятельности.

Структуру психологической компетентности рассматривали в своих работах психологи Ю.И. Емельянов, Л.С. Колмогорова, М.А. Холодная и другие. Они выделили такие компоненты данного явления: компетентность в общении, интеллектуальную компетентность, социально-психологическую компетентность. В структуре психологической компетентности Н.В. Андропова выделяет два основных блока: интеллектуальный (когнитивный) – психологические знания и психологическое мышление и практический (действенный) – психологические умения и навыки [2].

Л.А. Лазаренко выделяет следующие блоки психологической компетентности: блок психологических знаний, блок активности, блок саморегуляции, блок профессионального самосознания [3]. Н. В. Кузьмина, определяя психологическую компетентность, выделяет несколько взаимосвязанных подструктур: социально-перцептивную компетентность социально-психологическую компетентность; аутопсихологическую компетентность; психолого-педагогическую и коммуникативную компетентности [4].

По мнению Т.Н. Щербаковой, в структуре психологической компетентности педагога выделяются когнитивная, коммуникативная, социальная и аутопсихологическая подсистемы. Отдельными элементами в данной структуре выступают психологические знания, умения педагога, его личностные качества, система субъективного контроля. Каждый из выделенных компонентов проявляется по-разному в зависимости от специфики педагогической деятельности. У каждого педагога указанные элементы могут иметь разную степень выраженности, формироваться в разное время [5].

Опираясь на вышеизложенное, мы считаем, что ключевыми компонентами психологической компетентности являются:

- коммуникативная компетентность;
- аутопсихологическая компетентность;
- социально-педагогическая компетентность;
- когнитивная компетентность.

Характеризуя отдельные компоненты психологической компетентности необходимо отметить, что первым, и, пожалуй, одним из наиболее значимых компонентов психологической компетентности является коммуникативная компетентность, поскольку позволяет успешно выстраивать процесс общения, создавая положительные отношения с окружающими, грамотно транслировать собеседникам свои мысли, налаживать контакт.

Особое значение наличию коммуникативной компетентности придаётся в структуре личности тех специалистов, чья ежедневная деятельность напрямую связана с общением. В частности, именно со сферой общения связана педагогическая деятельность, которая строится по законам человеческого общения.

Говоря о когнитивной компетентности, необходимо отметить, что когнитивная компетентность способствует грамотному решению профессиональных задач, поскольку позволяет применять разнообразные способы поиска решений, использовать разнообразные приёмы и методы выхода из сложных проблемных ситуаций, грамотно анализировать и синтезировать наличную информацию.

Социально-педагогическая компетентность проявляется в том, как учитель организует и планирует свою педагогическую деятельность, организует деятельность обучающихся, выбирает соответствующие методы, средства, приёмы педагогической деятельности, методы контроля и самоконтроля, обратной связи с субъектами образования.

Аутопсихологическая компетентность обеспечивает возможность контроля за своим поведением, осознание своих личностных качеств, развитие сильных сторон своей личности, возможность самосовершенствования, самооценки, самоконтроля, саморегуляции [6].

Эффективность педагогической деятельности напрямую зависит от уровня развития психологической компетентности, поскольку компетентный в этой сфере педагог может воспользоваться всем арсеналом психологических ресурсов, необходимых в конкретной ситуации, он обладает достаточным запасом психологических знаний, способствующих принятию грамотного решения, может правильно организовать процесс взаимодействия с обучающимися, избежать профессиональных деформаций, профессионального выгорания и разочарования в себе и своей деятельности. Такой педагог способен к постоянному самосовершенствованию и к развитию личностей своих учеников.

#### Литература

1. Андросова М.И. Формирование психологической компетентности студентов педагогических вузов // Молодой ученый. М., 2014. С. 675-676.
2. Андропова Н.В. Умение разрабатывать психолого-педагогические рекомендации как компонент психологической компетентности учителя. Казань, 2000.
3. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации // Современные наукоёмкие технологии. 2008. № 1. С. 67–68.
4. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. М., 2001.
5. Щербакова Т.Н. Психологическая компетентность учителя: содержание, механизмы и условия развития. Ростов н/Д., 2005.
6. Ионина О.С. Психологическая компетентность педагога // Сборники конференций НИЦ. 2014. № 35. С. 236-244.