

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Батраченко Е.А., Бражник О.Ю.

Россия, Курский государственный университет
ostkat@yandex.ru

В современном образовательном пространстве одной из актуальных проблем является обеспечение непрерывности образования. Последние десятилетия характеризуются значительными качественными преобразованиями в структуре высшего образования. С установлением многоуровневой системы высшего образования магистратура предоставляет обучающимся достаточные перспективы в выборе индивидуальной образовательной траектории. Одной из главных особенностей обучения в магистратуре является доминирование научно-исследовательского вида деятельности, что в первую очередь характерно для академической магистратуры.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС (уровень высшего образования магистратура) и основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 05.04.2 География.

Магистратура по направлению подготовки «География», профиль «Ландшафтное проектирование» является академической, соответственно, основным видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры, является научно-исследовательская. Реализация модуля «Научно-исследовательская работа» осуществляется в трех семестрах подготовки магистров. В каждом семестре предусматривается зачет за выполнение отдельных разделов научно-исследовательской работы. Данный модуль позволяет формировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Этапы формирования компетенций посредством научно-исследовательской деятельности представлены в таблице 1. Важным аспектом является параллельное формирование компетенций в рамках реализации не только научно-исследовательской работы, но и производственных практик.

Таблица 1. - Этапы формирования компетенций в магистратуре (направление подготовки 05.04.02. География, профиль Ландшафтное проектирование)

| Коды и содержание компетенций | Дисциплины (модули), практики, итоговая (государственная итоговая) аттестация | курс | | курс | |
|---|---|------|--|------|--|
| | | | | | |
| ОПК-1 - владение знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения, а также основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | |
| | Преддипломная практика | | | | |
| | Научно-исследовательская работа | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>ОПК-2 - способность использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности</p> | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | |
| | Преддипломная практика | | | | |
| | Научно-исследовательская работа | | | | |
| <p>ОПК-4 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> | Научно-исследовательская работа | | | | |
| <p>ОПК-5 - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> | Научно-исследовательская работа | | | | |
| <p>ОПК-6 - способность использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей</p> | Научно-исследовательская работа | | | | |
| <p>ОПК-7 - способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)</p> | Научно-исследовательская работа | | | | |
| <p>ПК-1 - способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p> | Преддипломная практика | | | | |
| | Научно-исследовательская работа | | | | |

На наш взгляд, существует несколько аспектов использования исследовательской работы в целях реализации ОПОП (основной профессиональной образовательной программы), а также успешного усвоения отдельных дисциплин. Основными формами являются: планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написа-

ние научной статьи по избранной теме и выступление на научных конференциях; составление отчета о научно-исследовательской работе, участие в научно-исследовательских проектах и др. В начале семестра А магистрант получает разработанный совместно с научным руководителем план научно-исследовательской работы (таблица 2).

Таблица 2. - Примерный индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта в семестре

| Тема выпускной квалификационной работы магистранта | Задание на НИРМ в семестре: | Форма отчетности |
|---|--|---|
| 1.Ландшафтно-архитектурные особенности развития парковых комплексов Зарубежной Европы | 1. Изучить направления развития зарубежного и отечественного садово-паркового зодчества | отчет |
| | 2. Выявить функционально планировочные и социокультурные предпосылки развития парковых комплексов | отчет |
| | 3. Определить основные условия проектирования парков в пределах городских территорий | Выступление на научно-практическом семинаре |
| | 4. Выявить основные типологические признаки парковых комплексов Зарубежной Европы | научная статья |
| 2. Особенности проектирования рекреационных зон в пределах селитебных зон | 1. Определить принципы функционального зонирования урбанизированных территорий | отчет |
| | 2. Выявить особенности применения приемов функционального зонирования для городов различных типов | отчет |
| | 3. Определить основные условия проектирования рекреационных зон в пределах урбанизированных территорий | Выступление на научно-практическом семинаре |
| | 4. Подобрать методики для проектирования рекреационных зон | научная статья |

На разных этапах процесса подготовки магистра организация научно-исследовательской работы имеет свои особенности. Эффективность исследовательской деятельности как в профессиональной сфере, так и в повседневной практике связана с развитостью и устойчивостью исследовательской позиции личности [1]. Существенным аспектом эффективной научно-исследовательской работы является вовлечение магистрантов в самостоятельную активную работу по различным направлениям. Несомненно, приоритетным является исследование, соответствующее теме выпускной квалификационной работы.

Особое место для организации и проведения научно-исследовательской работы магистранта отводится при освоении программ производственных практик. Практика – неотъемлемая составляющая профессионального становления магистров на этапе обучения в вузе. В тесной интеграции с теоретической подготовкой она вносит уникальный вклад в

формирование профессиональных знаний, умений и компетенций студентов, зафиксированных в соответствующем ФГОС ВО, а также в развитие личностных качеств и способностей, требующихся для быстрого трудоустройства [2, 3].

Учебный план магистратуры по направлению «География», профиль «Ландшафтное проектирование» предусматривает два вида производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломная практика. Местом прохождения практик являются как научно-исследовательские учреждения, так и проектные производственные организации. Перед прохождением практики кафедральным руководителем утверждается план ее прохождения, в котором приоритетная роль отводится индивидуальному научно-исследовательскому заданию. Соответственно, темы индивидуальных заданий, которые определяются, исходя из темы магистерской диссертации студента.

Основными образовательными технологиями, используемыми при проведении практики, являются: технология предметно-ориентированного обучения, технология профессионально-ориентированного обучения, технология поиска и накопления информации, технология обучения действием, технология погружения в профессиональную среду. В ходе данного вида учебной деятельности предоставляются широкие возможности для различных форм исследовательской деятельности и формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Так как практика реализуется на предприятиях и организациях в различными направлениями деятельности, научно-исследовательская работа может быть реализована по различным направлениям: проведению комплексных исследований в области отраслевых и региональных экологических и географических проблем, разработке рекомендаций по их разрешению; в географическом прогнозировании; организации и выполнению проектирования типовых природоохранных мероприятий; оценке воздействий на окружающую среду, по проведению географической и экологической экспертизы различных видов проектного анализа и др.

Таким образом, реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования требует обязательного использования научно-исследовательской работы, что является достаточно сложной задачей. Данная деятельность направлена, прежде всего, не только на овладение студентами определенным комплексом знаний в учебной работе, но и на самостоятельное и осознанное приобретение их. Важно также, чтобы студенты в своей научно-исследовательской работе умели проецировать способы познавательной деятельности, необходимые для реализации впоследствии в профессиональной деятельности.

Литература

1. Леонтович А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. № 4. С. 12-17.
2. Камышова Е.В. Из опыта подготовки магистров социальной работы на кафедре социальной работы Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева // Отечественный журнал социальной работы. 2013. №4. С. 121-127.
3. Ткалич С.К., Фазылзянова Г.И., Балалов В.В. Основы исследовательской деятельности в магистратуре «дизайн мультимедиа» (научный инструментарий и мониторинг достижений студентов). М., 2015.