

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Петрова И.И.*

Россия, Детский сад № 12 «Звездный», г. Тамбов  
ira1986petrova@mail.ru

Дошкольный возраст – это период активного развития и формирования личности, её становления, психологического и интеллектуального. Именно на этот возраст приходится главный этап интеллектуального развития. Основа интеллекта, заложенная в дошкольном возрасте, имеет влияние на умственные способности ребенка на протяжении всей жизни. Воспитателям и Родителям важно понимать значимость интеллектуального развития именно в дошкольном возрасте, и не стараться перекладывать её на дошкольные учебные заведения.

Интеллект – это важное качество психики человека, которое отвечает абсолютно за все сферы деятельности. Именно поэтому развивать его нужно с раннего возраста. Интеллект ребенка начинает формироваться с первых дней жизни, с каждым новым приобретенным опытом, увиденным явлением, услышанным словом. Интеллект дошкольника уже развит до определенной степени, но именно в этот период он нуждается в помощи извне, в дополнительных стимулах и заданиях. Ведущую роль у дошкольника в его интеллектуальной жизни играет практическое взаимодействие с предметами. Этот опыт дополняется зрительными представлениями, направляя слово - речевое развитие. Тем не менее, развитие интеллекта осуществляется по мере овладения всеми тремя формами представления информации: в виде действий, наглядных образов и языковых знаков. То есть подача информации должна осуществляться разными способами (визуально-пространственными, чувственно-сенсорными, словесно-символическими). Предпочтение одного из способов подачи информации ведет к формированию поверхностного представления о мире.

Для становления объектной картины мира, для развития интеллекта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей восприятия нужно ознакомить дошкольника с несколькими вариантами имеющейся действительности. Ребенок осознаёт значение вещей, слов, жестов, событий и т.п., но эти значения не разрознены, а объединены в определённые структуры. Индивидуальная система значений характеризует содержательный строй интеллекта отдельного субъекта. Для его развития необходимо расширять кругозор ребёнка, обучать закономерностям и связям в окружающем мире.

*Интеллектуальное развитие ребёнка характеризуется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.*[1] Известный психолог Н.Ф. Добрынин писал, что, когда ребёнок следует быстро проходящим интересами, когда его внимание в зависимости от чувства удовольствия или неудовольствия концентрируется то на том, то на другом предмете, когда это сопутствует тому, что мы называем интересом, и содержит характер игры, мы тогда говорим о непроизвольном внимании. Такое внимание, возникающее без определённой установленной цели, доминирует у шестилетнего ребёнка. К завершению дошкольного периода начинают проявляться задатки произвольного, активного внимания, связанного с осознанно установленной целью, с волевым усилием. Его возникновение - важное новообразование в психике ребёнка. Произвольное внимание не появляется само собой из непроизвольного, только лишь при взаимодействии ребёнка с взрослым[2].

Каждый из нас, общаясь друг с другом, развивается и усваивает исторически сложившиеся варианты организации своего индивидуального внимания. Первые этапы такого освоения приходятся как раз на дошкольный возраст. Основные виды внимания - непроизвольное и произвольное. При их тесной взаимосвязи, они часто переходят один в другой. Зачастую внимание шести - семи летнего ребёнка конкретизируется непроизвольностью. В дошкольном возрасте он ещё не может определить и направлять своё внимание и

невольно оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлечённости, невозможности сосредоточиться на чём-то одном, в постоянной смене деятельности.

Деятельность родителя и воспитателя должна быть ориентирована на постепенное становление произвольного внимания дошкольника, которое напрямую связано с развитием ответственности. Это предполагает тщательное выполнение ребенком любого задания - как интересного, так и не очень интересного. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость, как способность к более длительному сохранению концентрации; переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой; распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух и большем числе различных объектов. Также на развитие внимания оказывают влияние эмоциональные факторы, мыслительные и волевые процессы. Абсолютно все свойства внимания положительно развиваются в результате применения развивающих упражнений.

Восприятие у детей развито буквально с первых месяцев жизни. К дошкольному возрасту ребёнок, как правило, различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребёнок отлично ориентируется в пространстве и правильно использует многообразие обозначения пространственных отношений. Но есть и некоторые затруднения, одно из которых - восприятие времени, ориентирование во времени суток, в оценке разных промежутков времени. Ребёнку в этом возрасте ещё трудно представить себе длительность какого-либо дела.

Мышление зависит от багажа имеющихся у ребенка знаний, и к шести годам его умственный кругозор уже достаточно велик. В исследованиях, проведённых Н.Н. Поддьяковым, выявлены интересные данные относительно знаний, которые формируются у детей в дошкольном возрасте[3]. В результате этих исследований мы можем увидеть две противоречивые тенденции. Первая - в процессе мыслительной деятельности происходит расширение объёма и углубление чётких, ясных знаний об окружающем мире. Эти стабильные знания составляют ядро познавательной сферы ребёнка. Вторая - в процессе мыслительной деятельности возникает и растёт круг неопределённых, не совсем ясных знаний, выступающих в форме догадок, предположений, вопросов. Эти развивающиеся знания являются мощным стимулятором умственной активности детей. В ходе взаимодействия этих тенденций неопределённость знаний уменьшается - они уточняются, проясняются и переходят в определённые знания.

На протяжении дошкольного возраста получают развитие и формы мыслительной деятельности: понятие, суждение, умозаключение. Развитию мышления шестилетнего ребёнка могут способствовать все доступные ему виды деятельности. При этом необходимо организовать условия, способствующие углубленному познанию того или иного объекта. В исследованиях НИИ дошкольного воспитания были установлены попытки определения у ребёнка начальных форм, так называемых методологических знаний, в которых одновременно отражены и наиболее существенные отношения предметов, познаваемых ребёнком, и организация его познавательного опыта, формирование новых полученных знаний. Эти методологические знания определяют в наиболее простой форме взаимосвязь предметов и явлений, их движение, изменение и развитие, возможность их качественного преобразования.

Так, например, у детей формировали знания о том, что предметы и явления следует рассматривать не сами по себе, а при взаимодействии с другими предметами. Что характерно для такого познания ребёнком того или иного предмета? Оно предполагает выход за рамки этого предмета и рассмотрение его в более общей совокупности предметов и явлений. При этом ребёнок постоянно сталкивается с другими малоизвестными ему предметами, знания о которых выступают для него вначале как неизвестные, неясные. Таким образом, углубляющийся процесс познания предметов и явлений неизбежно ведёт к появлению и росту неопределённых, неотчётливых знаний. Напомним, что эти знания, опреде-

ляющиеся в форме догадок, предположений, являются главным стимулом умственной активности ребёнка. Развитие у дошкольников мыслительных операций происходит при помощи различных игр, конструирования, лепки, рисования, чтения. Систематические занятия с ребёнком могут повысить показатели мышления в три, четыре раза[4].

Память у дошкольников является произвольной, основанной на эмоциях, интересе, т.е. ребёнок легко запоминает то, что его заинтересовало. Но механизмы памяти дошкольника не исчерпываются произвольным запоминанием. К этому этапу жизни в психике появляется важное новообразование - дети овладевают собственно мнемической деятельностью, в них возникает произвольная память.

Шести-семилетний возраст очень важен для развития многих двигательных способностей. Двигательная память детей этого возраста даёт им возможность не только усвоить, понять и повторить достаточно сложные движения, но и выполнять их быстро и точно, с меньшим напряжением, нежели прежде, гибко изменять освоенные движения.

Высокой степени развития достигает у дошкольника эмоциональная память. Но ребёнок запоминает не само чувство, а чувство к конкретному человеку, предмету, т.е. его эмоциональная память неразделима с образной, наглядной. Этот вид памяти очень развит у дошкольников и составляет его основу. Её развитие проявляется не только в значительном расширении и углублении круга представлений, но и в переходе от единичных и конкретных образов к обобщённым представлениям.

Когда речь идёт о памяти дошкольников и её формировании, то нельзя упускать из виду её особенности, связанные с полом ребёнка. Исследования последних лет говорят о том, что у мальчиков и девочек скорость созревания различных образований мозга не совпадает, различен и темп развития левого и правого полушарий, которые существенно различаются по своим функциям. Установлено, в частности, что у девочек значительно быстрее осуществляется развитие функций левого полушария, чем у мальчиков. Зато у последних, напротив, именно правое полушарие головного мозга является более действенным в связи с более ранним созреванием его функций. Следует развивать все виды памяти, стремиться к обучению запоминания с опорой на мыслительную деятельность, на понимание[5].

Образование понятий, по мнению учёных, играет ключевую роль в процессе интеллектуального развития, а также подразумевает включение чувственно-сенсорных впечатлений, образных представлений, словесно-речевых (знаковых) определений. Наиболее активное формирование понятий происходит в подростковом возрасте, но начало этого процесса можно увидеть уже в раннем детстве. Например, овладение речью, способностью к общению. Кроме того, изображение предметов, явлений быденной жизни, также свидетельствует о развитии понятийного мышления. Знакомясь с миром, ребёнок активно усваивает признаки объектов, их свойства, связи с другими объектами, обобщает полученные знания.

Воображение ребёнка, возникнув на границе раннего и дошкольного возраста, претерпевает серьёзные изменения в дошкольном возрасте. Наряду с дальнейшим развитием произвольного воображения появляется качественно новый тип воображения - произвольное воображение. Его появление и дальнейшее развитие в дошкольном возрасте психологи связывают с возникновением новых, более сложных видов деятельности, с изменением содержания и форм общения ребёнка с окружающими, в первую очередь со взрослыми.

Важную роль в развитии воображения ребёнка играет внешняя опора. На первых этапах, в период своего зарождения, воображение дошкольника практически неотделимо от реальных действий с игровым материалом, и определяется характером игрушек, атрибутами роли, сходством предметов - заменителей с заменяемыми предметами, то у детей 6-7 лет уже нет такой зависимости игры от игрового материала, и воображение уже может находить опору в таких предметах, которые не похожи на замещаемые. Образам воображения в этом возрасте присуща особая яркость, наглядность, подвижность и изменчи-

вость. Воображение дошкольника часто носит воссоздающий (репродуктивный) характер. Оно помогает представить то, о чём говорит педагог, что написано в книге, чего ещё не было в непосредственном опыте, памяти ребёнка (события истории и будущее, дальние страны, удивительные, редкие животные, растения и т.п.).

Речь теснейшим образом связана с мышлением ребёнка. Дошкольный возраст - период чрезвычайно интенсивного её развития. Напомним, что в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. В процессе разыгрывания ситуаций и ролей владение функциями и формами речи становится для него очень важным. При этом физическая сторона речевого развития уходит на задний план, заслоняясь задачей усвоения многообразных функций речи и форм их выражения. Акцент перемещается на смысловую сторону речи. Значительное расширение круга общения ребёнка к шести годам ведёт к развитию его свободной речи [6]. К моменту поступления в школу он практически овладевает всеми сторонами родного языка: словарём, звуковым составом, грамматическим строем. Овладение понятиями и их значениями позволяет дошкольнику применять обобщение в речи и развивает его мышление.

Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников тесно связано с воспитанием определенных личностных качеств [7]. Условно их можно разделить на 4 группы:

- познавательные: инициативность, любознательность, самостоятельность,
- самооценочные: уверенность в себе, чувство интеллектуальной состоятельности.
- коммуникативные: доброжелательность, умение учитывать точку зрения другого человека, критичность в оценке «беспорных» истин, способность к интеллектуальному диалогу.
- эмоциональные: характеризуют отношение к жизненным явлениям, окружающей действительности, искусству, творчеству, познанию, интеллектуальной деятельности.

Воспитание выше перечисленных личностных качеств - условия развития интеллекта старшего дошкольника. Развитый интеллект, в свою очередь, способствует формированию данных качеств личности.

#### Литература

1. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, М., 1998.
2. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2004.
3. Поддьяков Н.Н., Сохин Ф.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М., 1988.
4. Бохорский Е.М. Развитие самостоятельности мышления детей подготовительной к школе группы с помощью словесных дидактических игр. М., 1997.
5. Ендовицкая Т.В. Развитие памяти. М., 1998.
6. Зак А.Г. Различия в мышлении детей. М., 1992.
7. Зак З.А. Методика развития интеллектуальных способностей у детей. М., 2001.

