

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

*Никонов Ю.С.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
1994qqqq@mail.ru

По определению В.А. Лукова социальное проектирование — вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем [1, с. 12]. В.М. Сафронов рассматривает проектирование как одну из форм отображения действительности, процесс создания прообраза объекта, явления или процесса с помощью специфических методов [2, с. 126].

Проект - это уникальная совокупность взаимосвязанных работ, обладающих следующими отличительными чертами:

- ограниченность времени;
- чёткие цели, которые должны быть достигнуты с одновременным выполнением ряда технических, экономических и других требований;
- внутренние и внешние взаимосвязи операций, задач и ресурсов;
- неизбежность различных конфликтов [2, с. 127].

Социальный проект по определению В.А. Лукова - это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие, которого на людей признается положительным по своему социальному значению [1, с. 124].

Под профилактикой в широком смысле слова понимается система комплексных мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в поведении и формирование нравственного поведения и нравственных качеств личности [3, с.120]

В социальной работе под «профилактикой» подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей;
- содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов.

Проектирование программ социальной профилактики для подростков, склонных к девиантному поведению, является важным процессом современного общества. Оно позволяет на ранних стадиях препятствовать возникновению девиации среди подростков, что позволяет обществу стабильно развиваться.

В основе социального проектирования программ, социальной профилактики девиантного поведения подростков, должны быть заложены такие параметры как:

- противоречивость социального объекта;
- многовекторность развития социального объекта;
- невозможность описания социального объекта конечным числом терминов любой социальной теории (принципиальная неформализуемость);
- многофакторность бытия социального объекта;
- наличие множества субъективных составляющих, определяющих соотношение должного и сущего в отношении развития социального объекта;
- факторы, определяющие разные критерии оценки зрелости развития социального объекта [4, с. 7].

В образовательных учреждениях реализуются следующие виды социальных проектов:

- прикладные (результат такого проекта может быть непосредственно использован в практике);
- информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, событии, явлении; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);
- ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли);
- исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов);
- проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

Программа — это разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий, имеющих определенное содержание, и направленный на достижение конечной цели. Социальные программы — один из видов программ, которые направлены на решение социальных проблем общества.

Большим преимуществом программ вообще и социальных в частности является специальное выделение «программных ресурсов» и их концентрация на достижении подцелей, задач, мероприятий и, в конечном счете, цели программы. Из этого следует, что программы эффективно способны решать поставленные перед ними цели.

При проектировании программ социальной профилактики нужно учитывать последствия, т.е. сможет ли программа достичь поставленной цели. Для этого нужно проводить прогноз. По определению Е.И. Холостовой, прогноз - это поиск реального и экономически оправданного решения, так как включает в себя элементы возможного преобразования действительности [5, с. 249].

Прогностическая деятельность в социальной работе — вид познавательной деятельности по разработке социального прогноза, имеющей интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты; специальное научное исследование перспектив развития какого-либо социального явления или процесса. Прогнозирование в социальной работе как метод научного познания представляет собой обоснованные и нормированные способы получения и синтеза знаний о вероятностных будущих изменениях объектов, явлений или процессов в социальной работе, отвечающие критериям эмпирической проверяемости и опровержимости [6, с. 136].

Прогнозирование позволяет определять процессы, которые необходимо учитывать в будущем периоде жизнедеятельности проекта, и позволяет обосновывать методы активного воздействия на него, что позволяет решить проблему девиации среди подростков и устранить возможные негативные последствия.

В зависимости от времени воздействия профилактические программы, профилактики девиантного поведения подростков, делятся на три категории:

1. Постоянно действующие программы - это модель профилактики, действующая постоянно в каком-то определенном месте, где проводятся регулярные профилактические занятия.
2. Систематически действующие программы предполагают проведение регулярных профилактических мероприятий, рассчитанных на определенный промежуток времени.
3. Периодически действующие программы - это несистематическая периодическая профилактическая деятельность, проведение мероприятий, заставляющих задуматься о здоровом образе жизни.

Для эффективной профилактики девиантного поведения нужно включать комплекс разнонаправленных программ, которые, сочетаясь в социально-педагогическом процессе, позволят решать самые разнообразные проблемы в условиях образовательных учреждений.

Для разных категорий населения можно выделить следующие стратегии профилактической работы:

- профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях;
- профилактика, основанная на работе в школе;
- профилактика, основанная на работе с семьей;
- профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах;
- профилактика с помощью средств массовой информации;
- профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах.

Для эффективной работы профилактических программ с подростками, склонными к девиантному поведению, все мероприятия должны проводиться среди подростков в четырех сферах: в семье, школе, медицинских учреждениях и общественных организациях и, что немаловажно – в тесной их взаимосвязи. Самая важная сфера - это семья, потому что в семье у подростка формируются основные принципы, формы восприятия окружающего мира, развитие норм и правил поведения.

При проектировании профилактических программ девиантного поведения несовершеннолетних нужно учитывать следующие принципы:

- формирование противоположных установок;
- единство эмоционального и содержательного аспекта пропаганды здорового образа жизни;
- учет психологических особенностей разных возрастных групп учащихся;
- систематичность и преемственность в пропаганде здорового образа жизни;
- организация досуга и общественная активность несовершеннолетних.

Профилактические программы с подростками, склонными к девиантному поведению, в основном реализуются в школах. При проектировании данных программ нужно учитывать возрастную специфику, для каждого возраста присущи свои особенности. Компоненты профилактических программ должны быть доступны той группе молодежи, на которую они рассчитаны. Это в равной мере относится ко всем компонентам программы, например, к таким, как участия в программных мероприятиях, приобретения информационных материалов, прохождения обследования, получения консультации у специалиста, обсуждения проблемы с заинтересованными лицами

С дошкольниками может осуществляться работа с факторами риска (агрессивное поведение, недостаток социальных навыков, сложности с обучением). Для начальной школы профилактические программы должны быть ориентированы на:

- социально-эмоциональное обучение, сфокусированное на навыках самоконтроля, понимании своих эмоций, решении социальных задач, коммуникативных навыках;
- на поддержку академического обучения;
- на предупреждение таких факторов риска, как агрессивность, академическая неуспеваемость и исключение из школы.

Для средней и старшей школы профилактические программы должны способствовать повышению академической и социальной компетентности через развитие общения со сверстниками, уверенности в собственных силах и настойчивости, развитие навыков поддержания привычки к учебе, развитие сопротивления наркотикам, усиление антинаркотических установок и персональных договоренностей, противостоящих употреблению наркотиков.

Профилактические программы девиантного поведения должны включать других подростков, сверстников. Эти программы в школе следует повторять при переходе ребенка из класса в класс и усиливать программами с участием сверстников, членов семьи и общества, что позволяет достичь максимального эффекта.

Проведение профилактических программ в образовательных учреждениях - одно из основных направлений профилактики девиантного поведения подростков. Когда учре-

ждение адаптирует программы к своим потребностям, нормам, им следует сохранять ядерные элементы основывающейся на исследованиях программы: структуру, содержание и проведение. Поэтому при создании программ нужно учитывать следующие моменты:

- профилактические программы должны быть долговременными и включать в себя повторные мероприятия, это позволяет способствовать достижению исходных целей;
- профилактические программы должны включать в себя тренинг позитивных практик управления классом для учителей, что позволяет школьникам усвоить позитивное поведение, усилить учебную мотивацию, достижения и привязанность к школе;
- профилактические программы эффективны, если в них есть интерактивные техники, позволяющие детям активно включаться в обучение и обсуждение;
- профилактические программы, основывающиеся на исследованиях, эффективны и экономичны.

При проектировании программ профилактики важен выбор стратегии программы. От её выбора будет зависеть структура профилактической программы. Виды стратегий:

- информационные стратегии, в основе данной стратегий находится предоставление аудитории актуальной, достоверной и всеобъемлющей информации по проблеме. Информационное воздействие может включать другие стратегии за счёт чего повышается эффективность профилактики;
- стратегия развития жизненно необходимых навыков и ценностей: цель этой стратегии в формировании ценностных установок, развитии жизненных навыков и повышении личной уверенности, что способствует становлению личности;
- стратегия ценностной альтернативы: смысл этой стратегии в демонстрации молодежи новых моделей поведения взамен прежним. Основа стратегии - это формирование мотивации к изменению поведения на основе полученной аргументации в пользу новых моделей поведения;
- стратегия включения социальных сетей: в основу данной стратегии входит привлечение к системному воздействию на молодых людей представителей значимого для них окружения - педагогов, родителей, сверстников, кумиров, других авторитетных для конкретной целевой группы лиц. Это позволяет существенно расширить профилактическую работу и ее потенциал;
- стратегия (модель) изменения поведения: в основу стратегии положена комбинация различных элементов, в том числе и вышеперечисленных, стратегий. Она основана на психологических закономерностях этапов изменения поведения человека, что позволяет эффективно проводить профилактическую работу.

Таким образом, проектирование программ социальной профилактики для подростков, склонных к девиантному поведению, является эффективным способом решения поставленной проблемы. При проектировании программ профилактики нужно учитывать различные факторы, что позволяет эффективно решить поставленные цели. Это позволяет устранять проблему девиации на ранних стадиях, не допуская её запущенной формы.

#### Литература

1. Луков В.А. Социальное проектирование. М., 2003.
2. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М., 2008.
3. Фирсов М.В., Студёнова Е.Г. Технология социальной работы. М., 2012.
4. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов н/Д., 2001.
5. Холостова Е.И., Конова Л.И. Технология социальной работы. М., 2013.
6. Социальная работа / под ред. Н.Ф. Басова. М., 2011.