

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ЗЛОУПОТРЕБЛЯЮЩИХ ПАВ

Дубровина М.Н., Дьячек Т.П., Курин А.Ю.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
kurinandrey@mail.ru

В процессе подготовки социальных работников к реабилитации подростков, злоупотребляющих психоактивными веществами (ПАВ), часто возникает ряд трудностей, существенно влияющих на успешность освоения будущими специалистами указанной деятельности [1, 2, 3]. В числе этих проблем - низкий интерес студентов к теме реабилитации зависимых от ПАВ и работе в наркологическом учреждении, широкое распространение «мифологизированных» убеждений сопровождающих тему зависимости, наличие «стигматизированного» отношения к контингенту, отсутствие целостных представлений о процессе реабилитации зависимых, недостаточная сформированность профессионально-личностных качеств, умений, навыков необходимых для специалиста в области реабилитации зависимых.

На основании теоретических и практических исследований ученых [4, 5] мы предположили, что перечисленные трудности успешно и быстро преодолеваются в процессе производственной практики. Подчеркнем, что место, выбранное для практики должно быть организацией подтвердившей свою успешность в интересующей нас области. Только при этом условии общение, совместная работа, наблюдение за специалистами-практиками позволяет заложить, для будущих специалистов социальной работы, основы формирования образа профессионала в области реабилитации зависимых и знания о эффективных направлениях профессиональной деятельности [6]. Но главное – развить интерес к дальнейшему освоению реабилитационной деятельности и сформировать желание профессионально реализовываться в данной области.

Это подтверждается наблюдениями за работой студентов, выбравших в качестве базы производственной практики кабинет по обслуживанию детского населения ОГБУЗ «Тамбовской психиатрической клинической больницы». Например, студенты, вовлеченные в качестве помощников в работу комплексной реабилитационной программы «Четвертое измерение», реализуемой в кабинете, по окончании официального времени практики продолжали активно участвовать в работе как волонтеры. Некоторые из этих студентов по окончании обучения в вузе связали свою профессиональную деятельность с профилактикой зависимого поведения и реабилитации подростков, злоупотребляющих ПАВ.

Погружение в реабилитационный процесс программы «Четвертое измерение», содержащей антинаркотическое ценностное наполнение, позволяло естественным образом затрагивать личное отношение студентов к употреблению ПАВ. Потому одним из результатов участия в реабилитационных мероприятиях было влияние на мировоззрение, что выразилось в обращениях студентов к специалистам программы за консультативной помощью с целью отказа от табакокурения.

Реальное общение студентов с подростками, злоупотребляющих ПАВ, способствовало формированию профессионального отношения к проблеме зависимости как к болезни, а не отсутствию силы воли или безответственному поведению. В процессе общения и совместной деятельности студенты открывали для себя в подростках, проходивших курс реабилитации, интересных и творческих людей, начинали понимать сложность преодоления зависимого поведения и реальность выздоровления. Все это трансформировало «стигматизированное» отношения на сочувствие, терпимое и доброжелательное отношение, а «мифологизированные» убеждения о безуспешности реабилитации в уверенность о реальности преодоления зависимости.

Наблюдение и непосредственное участие студентов в реабилитационном процессе комплексной программы для подростков, злоупотребляющих ПАВ, реализуемой в подразделении диспансерного наркологического отделения, дало возможность составить целостное представление о процессе лечения и реабилитации зависимых в условиях наркологической службы. Усвоить информацию о надлежащем виде наркологической и реабилитационной помощи подросткам помогали специальные задания, скомпонованные в виде вопросов с перечислением основных особенностей реабилитационной работы соответствующих стандарту эффективной помощи.

Соответствие программы, осуществляемой в кабинете наркологической помощи детскому населению, основам современной реабилитационной помощи позволило студентам познакомиться со всеми компонентами реабилитационной помощи, в частности, с мероприятиями, организуемыми социальным работником. Студенты наблюдали разнообразие мотивационных воздействий в реабилитационном процессе и осваивали метод мотивационного консультирования, участвовали и имели возможность организовывать отдельные упражнения в рамках тренинга социальных навыков и прочее.

Разнообразие реабилитационных мероприятий позволило студентам не только тренировать умения и навыки, но отработать необходимые для их реализации профессионально-личностных качеств.

Например, участие в организации досуговой деятельности с подростками и родителями, позволило студентам при некоторой консультативной помощи специалистов развивать организаторские способности, отвечая за выполнение каких-либо мероприятий (организация туристической деятельности в виде велосипедной прогулки, посещение культурных и спортивных мероприятий, вовлечение подростков в работу по облагораживанию помещений и прилегающей территории реабилитационной службы) или их конкретной части (организация оформления помещения к празднику). При этом физические и эмоциональные нагрузки, сопровождающие освоение студентами роли организатора, совершенствовали стрессоустойчивость, хотя в большей степени этому способствовало непосредственное участие студентов в реабилитационном процессе, где они наравне с участниками реабилитации, обучались специалистами программы безопасным способам выхода из стрессовых состояний и ситуаций.

Помимо практического освоения разнообразных реабилитационных методик и тренировки профессионально-личностных качеств в условиях наркологической службы, у студентов была возможность наблюдать за особым стилем профессиональной деятельности - работой мультидисциплинарной команды, состоящей из врача-психотерапевта-нарколога, психолога, социальных работников и консультантов-инструкторов из числа людей, успешно прошедших реабилитацию. Студенты отмечали данный подход как эффективный, и максимально соответствующий решению разнообразных задач реабилитации. Кроме этого, студенты, окруженные специалистами различных профессий обогащались знаниями из смежных областей и имели возможность получить супервизорскую оценку от всех специалистов участвующих в реабилитации.

Таким образом, производственная практика, осуществляемая в профессиональной реабилитационной программе соответствующей современным требованиям помощи подросткам, злоупотребляющим ПАВ, охватывает все компоненты подготовки студента, а именно: оказывает непосредственное влияние на личность будущего специалиста, его ценности и мотивы, позволяет развивать качества, необходимые для работы с зависимым контингентом, углубляет теоретические знания о процессе реабилитации и ее методах, формирует практические умения освоение которых возможно только при непосредственном взаимодействии с подростками, злоупотребляющими ПАВ.

Литература

1. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов. М., 2001.

2. Клушина Н.П. Организация практики студентов по социальной работе. М., 2004.
3. Методические рекомендации по организации и проведению практики для студентов всех курсов дневного отделения специальности «Социальная работа» / авт. – сост. Е.А. Миронова, А.Ю. Шевченко. Самара, 2003.
4. Данилова Р.И. Программа практического обучения социальной работы. Архангельск, 2005.
5. Чернецкая А.А. и др. Технология социальной работы. Ростов н/Д, 2006.
6. Дубровина М.Н., Курин А.Ю. Содержание подготовки будущих специалистов социальной работы к реабилитации лиц, злоупотребляющими психоактивными веществами / Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 1(25). С. 83-86.