

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА**

*Давыдова Е.Ю.*

Россия, Воронежский экономико-правовой институт

*Брякина А.В.*

Россия, Воронежский государственный аграрный университет имени  
императора Петра I  
m-a-shatalov@mail.ru

В современном мире одним из основных источников развития экономики страны выступает образование. Оно способствует росту восприимчивости общества к инновациям и стимулирует производительность труда каждого человека в отдельности. Бытует мнение, что от сложности средств труда зависит более эффективное использование ресурсов. Таким образом, основным компонентом инновационного развития экономики является наличие кадров высокой квалификации, которые способны генерировать и воплощать в жизнь новые идеи. В связи с этим на сегодняшний день образование выступает ключевым фактором социально-экономического развития [1, 2].

По нашему мнению, эффективная модель учебного заведения должна быть построена как система взаимосвязанных научно-технических проектов. В совокупности они могут быть представлены в виде механизма, реализующего рекомендуемую концепцию. Реализация указанного механизма предполагает выполнение действий, представленных на рисунке 1.

Согласно изученной литературе, многоуровневый образовательный комплекс имеет более явные конкурентные преимущества в сравнении с традиционными учебными заведениями, а также обладает особой компетентностью в области образовательной, методической и научной деятельности. Следует отметить, что структура конкурентных преимуществ изменяется при воздействии повышения эффективности технологии и методов управления, а сами конкурентные преимущества комплекса обеспечиваются вследствие его работы в качестве инновационного, многоуровневого, профильного учебно-научно-производственного образования [3].

Многоуровневость комплекса обладает конкурентными преимуществами, заключающимися в том, что техникум укомплектовывается за счет школ и училищ, а ВУЗ – за счет выпускников техникумов. Возникает эффект «безотходной технологии», поскольку обеспечивается наличие обучающихся на всех уровнях комплекса одновременно. Студент завершает свое образование на том этапе, который соответствует его уровню подготовки и способностям. Интеграция обучения, науки и производства осуществляется за счет инновационности многоуровневого образовательного комплекса, вовлекая в круг обучения аспирантов и специалистов, повышающих квалификацию.



Рисунок 1 – Основные аспекты реализации механизма построения эффективной модели учебного заведения

Таким образом, составляющей методологии сохранения конкурентоспособности многоуровневого образовательного комплекса является необходимость самообеспечения и сохранения контингента всех уровней образования. В него включаются лица, представленные на рисунке 2.

В результате образуется синергетический эффект, который выражается в сокращении административно-управленческого персонала и, как следствие, расходов на его содержание. Таким образом, экономятся материальные ресурсы, фонд оплаты труда при росте среднего размера заработной платы, снижаются удельные текущие затраты (в расчете на одного обучающегося) на аренду и содержание помещений, формирование библиотечного фонда, информационные ресурсы. Корпоративность комплекса, как ассоциированность с работодателем, с государственным заказчиком и прямым потребителем образовательных услуг – человеком, обеспечивает устойчивость контингента. Это происходит вследствие того, что в качестве абитуриентов выступают пайщики и работники потребительской кооперации, а также организации других организационно-правовых форм по долговременным договорам, что создает гарантированный целевой набор. Организации потребительской кооперации имеют возможности за счет чистой прибыли образовывать фонд подготовки кадров, предназначенный для профессионального и просветительного образования, повышения квалификации пайщиков, работников, детей пайщиков, детей работников. Фонд подготовки кадров является одним из источников инвестирования комплекса и выступает фактором экономической устойчивости [3-5].

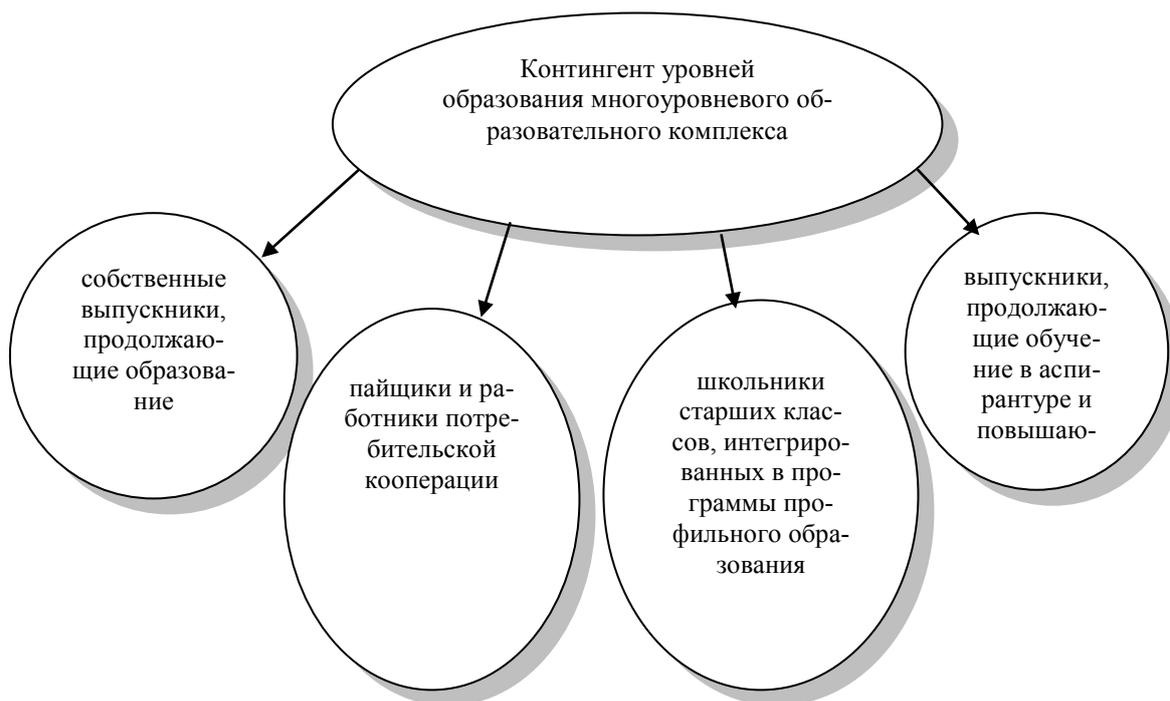


Рисунок 2 – Контингент уровней образования многоуровневого образовательного комплекса

В заключение следует отметить, что корпоративность имеет и еще одно важное значение – масштаб системы. Система учебных заведений потребительской кооперации обладает той самой масштабностью, которая необходима сегодня для эффективного представления на общероссийском рынке образования, в связи с чем у системы учебных заведений потребительской кооперации есть все шансы для интенсивного развития. Она уже представляет действующую социальную сеть. И задача состоит только в том, чтобы настроить работу этой сети на достижение выгодных результатов и на поддержку учебных заведений друг другом внутри образовавшейся сети.

#### Литература

1. Брякина А.В. Совершенствование педагогического процесса в условиях внедрения ФГОС. Воронеж, 2013.
2. Давыдова Е.Ю. Образовательная инноватика как основа формирования многоуровневых образовательных комплексов // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы [отв. ред. Л.Н. Макарова, А.В. Королева]. Тамбов, 2015. С. 35-38.
3. Иголкин С.Л. Опыт инновационного развития научно-образовательных структур в современных условиях // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2014. С. 5-9.
4. Иголкин С.Л., Багирова М.А., Шинкарчук А.В. Создание моделей оптимального планирования транспортного обслуживания в менеджменте территориально-распределенной образовательной системы. // Территория науки. 2007. № 5. С. 637-648.
5. Сас Н.Н. Обеспечение взаимосвязи основ теории, стандартов профессиональной деятельности, методического сопровождения и результатов обучения инновационному управлению учебными заведениями на основе компетентностного подхода и модульной организации процесса обучения // Синергия. 2015. № 1. С. 8-20.

