

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ВНУТРИВУЗОВСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Ильина И.В., Белова С.Н.*

Россия, Курский государственный университет

fpkkursk@ya.ru

Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность высших учебных заведений (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральный закон от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и др.) показывает важность организации и осуществления внутреннего оценивания качества образования (качества освоения основной образовательной программы ВО, обучения, преподавания и т.п.) [1; 2; 3]. При этом возрастает значимость применения разнообразных оценочных средств, что, в свою очередь, предполагает необходимость формирования компетентности преподавателей в области организации и осуществления внутривузовского оценивания качества образовательного процесса (ВОКОП).

Овладение компетентностью в области ВОКОП означает зрелость преподавателя высшей школы в профессиональной деятельности, в профессиональном общении, в становлении личности профессионала, его индивидуальности, в определении траектории и технологии саморазвития в процессе непрерывного профессионального образования. Компетентность преподавателя в области ВОКОП может иметь разный уровень сформированности в одном и том же человеке в связи с разными уровнями развития его духовно-нравственных, психофизиологических, социокультурных, творческих и других ресурсов. Сформированность компетентности преподавателей в области ВОКОП является весьма значимым для обеспечения позитивных конечных результатов профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Анализ исследований в области формирования компетентности преподавателей в определенной профессиональной деятельности позволил выявить различные теоретические основания. Так, И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, Н.А. Гришанова, Ю.Г. Татур и другие предлагают использовать компетентностный подход, который предполагает усилить практико-ориентированность образования на основе формирования совокупности знаний, умений и опыта различных видов деятельности [4; 5; 6]. Подчалимова Г.Н., Шамова Т.И. выделяют системный, андрагогический подходы к формированию компетентности [7; 8]. Красинская Л.Ф. рассматривает акмеологический, аксиологический, антропологический, деятельностный и системный подходы [9]. Ильязова М.Д. предлагает использовать ситуационно-контекстный подход, реализуемый на основе системы учебных ситуаций, которые имеют проблемный характер [10]. Причем подходы к формированию компетентности, по мнению И.А. Зимней, А.А. Вербицкого не исключают друг друга, они могут дополнять и совершенствовать друг друга.

Таким образом, принимая во внимание вышеназванные теоретические подходы, формирование компетентности преподавателей в области ВОКОП может осуществляться с опорой на компетентностный, системный, андрагогический, акмеологический подходы.

Компетентностный подход к формированию компетентности преподавателя в области ВОКОП обеспечивает: усиление практико-ориентированности образовательного процесса на основе формирования совокупности теоретических знаний, умений и практического опыта по ВОКОП; активизацию самостоятельных практико-ориентированных

действий для осуществления оценивания качества образовательного процесса в вузе при четком понимании конкретных целей и задач данной деятельности; направленность на оценивание уровней сформированности компетентности в области ВОКОП.

Системный подход к формированию компетентности преподавателей в области ВОКОП диктует необходимость проанализировать структуру и содержание компонентов профессиональной деятельности преподавателя при осуществлении ВОКОП.

В данном контексте, а также с опорой на требования к преподавателю высшей школы в области оценивания, представленные в ФГОС ВО, едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»; профессиональном стандарте «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)», учитывая характеристики деятельности субъектов оценивания, структура компетентности преподавателя в области ВОКОП может быть представлена теоретическим, методическим, организационным, социальным, информационным компонентами, включающими необходимые знания, умения и практический опыт в соответствующей профессиональной деятельности.

Теоретический компонент компетентности преподавателя в области ВОКОП включает знания в области:

- терминологии ВОКОП, цели и назначения ВОКОП, принципов ВОКОП, различных средств, форм оценивания образовательных результатов и др.;

- умения определять цели ВОКОП, выявлять структурные компоненты ВОКОП, применять принципы ВОКОП, определять объекты оценивания, применять средства, формы оценивания образовательных результатов и др.;

- опыт применения терминологии ВОКОП, разработки целей ВОКОП, выявления структурных компонентов ВОКОП, применения принципов ВОКОП, определения объектов оценивания, разработки измеряемых показателей объектов оценивания в соответствии с критериями качества образовательного процесса, выявления ограничений применения средств, форм, видов оценивания образовательных результатов и др.

Методический компонент компетентности преподавателя в области ВОКОП включает знания в области:

- программно-методического обеспечения ВОКОП (ООП ВО, учебных пособий, УМК, программ всех видов практик, комплекса оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации студентов и др.), требований к разработке паспорта и программы формирования компетенций, инструментария, современных средств, технологий оценивания качества образовательного процесса и др.;

- умения разрабатывать программно-методическое обеспечение ВОКОП, паспорт и программу формирования компетенций, применять разнообразный инструментарий, современные средства, технологии оценивания качества образовательного процесса и др.;

- опыт: разработки и экспертизы программно-методического обеспечения ВОКОП, паспорта и программы формирования компетенций, применения разнообразного инструментария, современных средств, технологий оценивания структурных компонентов качества образовательного процесса.

Организационный компонент компетентности преподавателя в области ВОКОП включает знания в области:

- содержания федеральных законов, регламентирующих оценивание в сфере ВО, содержания локальных нормативных документов, регламентирующих оценивание качества образовательного процесса, требований к балльно-рейтинговой системе оценивания качества освоения ООП ВПО, оцениванию (самооцениванию) учебных занятий, организации самообследования, внутреннего аудита и др.;

- умения: создания локальных нормативных документов, регламентирующих оценивание качества образовательного процесса в вузе, оценивать (самооценивать) учебные занятия, организовывать и осуществлять самооценку структурного подразделения, самообследование структурного подразделения, внутренний аудита, самооценку (самоанализ) своей деятельности, использовать балльно-рейтинговую технологию оценивания качества освоения ООП ВО и др.;

- опыт: участия в создании локальных нормативных документов, регламентирующих оценивание качества образовательного процесса, оценивания (самооценивания) учебных занятий, проведения самообследования, самооценки структурного подразделения, внутреннего аудита, самооценки (самоанализа) своей деятельности, использования балльно-рейтинговой технологии оценивания качества освоения ООП ВПО и др.

Социальный компонент компетентности преподавателя в области ВОКОП включает знания:

- организационной структуры, ответственной за осуществление ВОКОП, должностных обязанностей и полномочий при осуществлении ВОКОП, особенностей организации командной работы при осуществлении ВОКОП, этических норм и правил при оценивании качества образовательного процесса и др.;

- умения: организовывать командную работу при осуществлении ВОКОП, применять этические нормы и правила при оценивании качества образовательного процесса, обеспечить открытость по вопросам предоставления результатов ВОКОП всем заинтересованным участникам образовательного процесса и др.;

- опыт: разработки (или участия в разработке) организационной структуры ВОКОП, применения этических норм и правил при оценивании качества образовательного процесса, обеспечения открытости по вопросам предоставления результатов ВОКОП всем заинтересованным участникам образовательного процесса и др.

Информационный компонент компетентности преподавателя в области ВОКОП включает знания: возможностей Интернет-ресурсов и автоматизированных систем при осуществлении оценивании качества образовательного процесса; умения использовать автоматизированные системы при оценивании качества образовательного процесса; опыт использования автоматизированных систем при оценивании качества образовательного процесса.

Формирование компетентности преподавателя в области ВОКОП в контексте его общеличного развития, стремления к достижению профессиональной и жизненной зрелости обеспечивает обучение в системе дополнительного профессионального образования на основе акмеологического подхода. Данный подход к формированию компетентности в области ВОКОП позволяет обеспечить: ориентацию обучения на развитие и саморазвитие личности преподавателя, на гармоничное сочетание национальных и общечеловеческих ценностей, на оптимизацию взаимодействия личности и социума; принятие и усвоение этических норм и правил оценивания; построение содержания обучения компетентности преподавателя в области ВОКОП, способствующее обеспечению раскрытия познавательных интересов, личностных качеств; создание личностно-значимых проектов по ВОКОП.

Андрагогический подход при формировании компетентности преподавателей в области ВОКОП необходим в связи с организацией обучения преподавателей в системе дополнительного профессионального образования, и предусматривает: возможность выбора форм, методов обучения, организацию самообразовательной деятельности преподавателей, мотивированное самоуправление учением на основе учета личностного мнения преподавателя в соответствии с его предыдущим опытом профессиональной деятельности по вопросам оценивания качества образовательного процесса в вузе.

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru>
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru>
3. Федеральный закон от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета 31.12.2012.
4. Вербицкий А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения. М., 2004.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М., 2004.
6. Татур Ю.Г. Компетентный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. М., 2004.
7. Подчалимова Г.Н. Проектирование содержания дополнительного профессионального образования руководителей школ: теория и практика. М., 2001.
8. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. М., 2006.
9. Красинская Л.Ф. Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателя технического вуза в системе дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук. М., 2011.
10. Ильязова М.Д. Формирование инвариантов профессиональной компетентности студента: ситуационно-контекстный подход: автореф. дис. ... докт. пед. наук. М., 2011.