

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ПОСРЕДСТВОМ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ

Просолупова Н.А.

Россия, Курский государственный университет

natpros77@mail.ru

Происходящие в стране социально-экономические преобразования выдвигают новые требования к качеству подготовки выпускника вуза. Высокий уровень теоретической подготовки уже не сможет обеспечить молодому специалисту конкурентоспособность на рынке труда в силу того, что наряду с непрерывной модернизацией технических и экономических систем информация устаревает очень быстро.

Реформы в системе образования, которые проводятся на всех ступенях уже более 20 лет, привели к ослаблению устойчивой профессиональной мотивации абитуриентов. Во-первых, в средней школе нет систематической работы по профессиональной ориентации. Во-вторых, расширение содержания общеобразовательных программ привело к перенасыщению информацией: практика работы с первокурсниками в вузе показывает, что школьники не усваивают материал программы в полном объёме. Обогащение программ школьного курса произошло, но время на их освоение осталось прежним или даже уменьшилось, в результате учащимся требуется увеличение времени на самостоятельную работу.

Наблюдения показывают, что сегодняшние абитуриенты способны проявлять к решению учебных задач исключительно репродуктивно-алгоритмический подход. Заучивание алгоритма решения, ориентация на образец привело к стремлению получить единственно возможный верный ответ, зачастую без знания правила и без осознания смысла выполняемых учебных действий. Выбор профессии школьниками осуществляется, и он диктует свой перечень дисциплин, по которым необходимо сдавать экзамены. Зачастую, не набирая баллы на желаемое направление, абитуриент поступает на другое, о котором имеет весьма поверхностное представление.

Обновление программ по дисциплинам в высшей школе, введение новых предметов увеличило нагрузку на память обучаемых, в то время как их внутренняя мыслительная активность может быть низкой. Причина этого явления в том, что обучающиеся привыкли воспринимать готовую информацию и применять полученные знания по алгоритму, и необходимость проявить творческий подход вызывает серьёзные затруднения. Низкий уровень профессиональной мотивации обусловлен ещё и тем, что студенты младших курсов не уверены в трудоустройстве по профилю подготовки в регионе, в будущей конкурентоспособности на рынке труда, поэтому зачастую параллельно стремятся освоить другую профессию. Наблюдаемая нами мотивация студентов-первокурсников преимущественно внешняя, доминируют мотивы социальной значимости и экономического престижа.

Тенденции модернизации системы образования ориентируется на потребности общества в компетентных, мобильных и креативных специалистах. Надёжным источником доходов страны должно стать генерирование научных идей, а также разработка новых технологий и социальных инноваций. От выпускника требуются умения быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи, предлагать нестандартные решения, проявлять творческую инициативу, а также умения самостоятельно осваивать новые методы работы, переориентироваться на профессиональные задачи смежной области. Поэтому теряет актуальность накопление знаний, усвоение большого объёма информации, а приоритетным становится изучение способов действий, самостоятельный выбор наиболее рационального, умение видеть проблему и на её основе формулировать задачу. Следовательно, возникает глобальная необходимость целенаправ-

ленного формирования готовности будущих специалистов к профессионально-исследовательской деятельности.

Кроме того, в Концепции развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах говорится о необходимости для современного университета наращивать исследовательские компетенции, привлекать преподавателей к проведению прикладных исследований, поощрять участие студентов в них. Тенденция описанных преобразований предполагает выход университета на новый уровень – становление его центром коммуникации государства, общества, бизнеса и науки. Таким образом, развитие исследовательской компоненты в российских вузах является востребованным и перспективным направлением совершенствования образовательного процесса [1].

Многие студенты, а зачастую и педагоги, ошибочно полагают, что место исследовательской работы – исключительно курсовые и выпускные квалификационные работы. Однако при таком подходе изучение дисциплин на младших курсах не будет сопровождаться соответствующей мотивацией в силу того, что применение отдельной дисциплины в будущей профессии, как правило, не является очевидным. Таким образом, подготовку к исследовательской деятельности необходимо начинать с первого года обучения в вузе.

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизма поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения личности [2]. Из определения следует, что: во-первых, исследовательская деятельность возникает в ситуации недостатка информации, некоего «белого пятна»; а во-вторых, эта деятельности подразумевает активную позицию личности. Следовательно, в образовательном процессе целесообразно создавать ситуации необходимости поисковой деятельности, то есть применять проблемно-эвристические методы, а также стимулировать исследовательскую активность.

Исследовательская активность – это творческое отношение личности к исследуемому объекту, которое выражается в готовности и интеллектуальной способности к познанию реальности путём практического взаимодействия с ней, к самостоятельной постановке исследовательских целей и выдвижению гипотез, к поиску новых способов и средств решения исследовательских задач, к творческой интерпретации результатов исследования и использованию этих результатов в дальнейших исследовательских действиях [3].

Стимулировать исследовательскую активность можно как в аудиторной работе, так и во внеучебной деятельности.

В аудиторной работе по изучению дисциплин на первом курсе необходимо вводить проблемно-эвристические методы работы с информацией, создавать ситуации творческого поиска. Лекции с запланированной проблемной ситуацией, лекции-дискуссии, лекции-пресс-конференции помогут продемонстрировать ведущую роль теории и побудят сильных студентов принимать участие в лекции с заранее подготовленным сообщением. Так же для будущего исследователя ценны лекции с ошибками, поскольку они способствуют развитию рефлексивных умений, а также, критичности мышления. Важно на практических и семинарских занятиях создавать ситуации коллективной мыследеятельности в виде коллективной или групповой работы.

Вступая в учебный диалог, у обучаемых развиваются не только коммуникативные умения, но и формируются рефлексивные способности, важные для будущего специалиста-исследователя. Рефлексия предполагает не изолированное самосознание и переосмысление личностью собственных действий, а в коллективном диалоге рефлексия – это взаимоотражение способов рассуждения и эмоций двух или более человек. Предметом диалога, целью которого является развитие исследовательских умений, должна быть проблема, состоящая либо в недостатке информации, либо в арсенале нескольких методов решения задачи. Если содержание учебных ситуаций будет иметь профессиональный или профессионально-исследовательский контекст, то они будут способствовать развитию мотивов саморазвития и профессиональной самореализации.

В Концепции развития образования РФ до 2020 года указано на важность привлечения преподавателей и студентов к проведению фундаментальных и прикладных исследований с целью воспитания нового поколения специалистов, отвечающего потребностям современного общества профессионалов. Одной из важнейших тенденций развития системы высшего образования является повышение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса [4]. Это участие должно отражаться не только в предоставлении места для прохождения практики и работе в составе государственной аттестационной комиссии, но и в реализации совместно с университетом исследовательских проектов. Однако в региональных вузах пока не представляется возможным массовое привлечение работодателей на всех этапах обучения, поэтому необходимо создавать в рамках вуза профессионально-исследовательское пространство.

Профессионально-исследовательское пространство – это специально организованная в вузе взаимосвязь образовательных и профессиональных структур, чья деятельность направлена на формирование готовности выпускника к исследовательской деятельности в профессиональной и смежной сферах. Проблема в том, что в рамках предметного обучения формирование исследовательских компетенций невозможно, необходим выход на межпредметный и метапредметный уровень, чтобы знания и умения, полученные по одному предмету, студент учился самостоятельно применять при решении задач других дисциплин, во внеучебной деятельности, на практике. Поэтому уже на первом курсе можно ознакомить обучающихся с работой студенческого научного общества факультета. Цель этой работы – продемонстрировать межпредметные связи, научить работать с научной информацией, выделять главное, критически анализировать сообщения.

Уже со второго курса будет полезно создание инициативных групп преподавателей разных кафедр с целью привлечения желающих студентов к проведению независимых исследований. Стимулируя поисковую активность студентов, преподаватель должен поощрять и поддерживать их инициативу, побуждать их к самостоятельной постановке исследовательской задачи и выбору методов работы. В рамках вуза можно проводить исследования читателей библиотек, абитуриентов, студентов, зарегистрированных в центре содействия трудоустройству. Вне университета возможно участие студентов в городских проектах (таких как, социологические опросы, маркетинговые исследования и другие), проведение исследования в отдельном учреждении, а также подготовка выступлений для региональных и всероссийских студенческих конференций.

Таким образом, для стимулирования исследовательской активности обучающихся, преподавателю необходимо опираться на возможности учебной и внеучебной работы, учитывать индивидуальные особенности студентов и создавать собственную систему педагогической поддержки и поощрения. Самые большие возможности для поощрения исследовательской активности обучающихся имеет стимулирующая балльно-рейтинговая система оценки, которая получила широкое распространение в российских вузах.

Формирование профессиональных и исследовательских мотивов у обучаемых будет более эффективным, если:

- целенаправленно воспитывать ценностное отношение студентов к исследовательской деятельности;
- создавать атмосферу доброжелательности, взаимоуважения, сотворчества в учебной и внеучебной исследовательской деятельности;
- развивать отношения кооперации и сотрудничества, взаимопомощи при решении профессионально-исследовательских задач;
- стимулировать субъектность студентов в исследовательской работе.

Литература

1. Концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах. URL: <http://www.khspu.ru/uploaded/science/grants/conception.pdf> (дата обращения 12.05.2016г)

2. Савенков А.И. Концепция исследовательского обучения // Школьные технологии. М., 2008. №4.
3. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2006.
4. Концепция развития образования РФ до 2020 года. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/ (дата обращения 25.05.2016г)