

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ

Налетова Д.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
iskralive@yandex.ru

В настоящее время к высшим учебным заведениям во Франции относятся все учебные заведения, осуществляющие общенаучную и специальную подготовку на базе полного среднего образования со сроками обучения от 2 до 6 лет. Речь идет, таким образом, о принятой на Западе расширительной концепции высшего образования, включающей в себя не только собственно высшее, но и так называемое послесреднее образование [1].

Национальные особенности современной системы высшего образования Франции связаны с преобладанием государственного сектора, бесплатностью образования в большинстве государственных учебных заведений (студенты платят лишь вступительный взнос, размер которого варьируется от одного вида учебных заведений к другому), государственной монополией на выдачу национальных дипломов об образовании и присвоение квалификаций [2].

Сам процесс обучения проходит по двум циклам: длинному (*les filières longues*) и короткому (*les filières courtes*) [3]. Высшее образование «короткого» цикла (2 года) доступно только при наличии степени бакалавра (то есть успешной сдачи экзаменов в лицее). Это обучение пользуется спросом в обществе, так как дает возможность реального и быстрого трудоустройства. К общеобразовательным учреждениям, которые принимают студентов на обучения «короткого цикла», относятся:

1. отделения высшего технического образования в лицеях (*brevet de technicien supérieur*) – диплом о высшем техническом образовании. В некоторых классах лицеев готовят в течение двух лет к получению аттестата о высшем техническом образовании (АВТ). Однако по некоторым специализациям существует испытательный год. Зачисления на эти отделения производятся согласно школьному досье до получения степени бакалавра;

2. университетские технологические институты (*institut universitaire de technologie*) существуют при университетах и ведут к получению DUT (*diplome universitaire de technologie*) – университетского технологического диплома. Продолжительность обучения 2 года. Перевод на второй курс утверждается заведующим кафедрой после совещания с преподавательским составом, организованным в комиссию. В случае неудовлетворительных результатов студент может быть отчислен или допущен к повторному обучению. В случае исключения дается ориентация по профориентации;

3. специализированные школы готовят в течение 2-х лет или 3-х лет по специальностям здравоохранения и для социальных служб: акушерок, медсестер и т.п. Существуют различные подготовительные классы для поступления в высшие научные школы: классы биологии, математики, технические подготовительные классы, по физиологии.

Высшее же образование «длинного» цикла дает, в нашем понимании, законченное высшее образование по конкретной профессии (инженер, юрист и т.д.). После двух-трех лет учебы на этом цикле студент получает степень бакалавра. Затем те, кто желает повысить свою квалификацию и получить степень магистра, занимаются еще 1-2 года, сдают экзамен по ряду дисциплин на повышенном уровне и представляют диссертацию, аналогичную по уровню хорошей дипломной работе выпускника российского вуза.

Сюда же, в длинный цикл, входит и обучение, предполагаемое после магистратуры для студентов, проявивших наибольшие успехи в учебе, самостоятельность мышления, способность к усвоению сложного теоретического материала, склонность к исследовательской или конструкторской работе. Образование «третьего» цикла получают также магистры, уже проработавшие несколько лет и стремящиеся к более высокому социальному

и академическому статусу. Успешное завершение обучения на третьем цикле дает степень доктора наук. Получившие эту степень ориентируются на научно-исследовательскую или опытно-конструкторскую деятельность, а также на преподавание в высшей школе.

«Каждый цикл, согласно своим целям, является частью профессиональной ориентации, общей подготовки, приобретения профессиональной квалификации, научной работы, личного развития, подготовки к осознанию своих обязанностей, работа в индивидуальном порядке и в коллективе» [3].

Есть и другая градация циклов, основанная на принципе 3-5-8, что означает срок обучения для получения диплома Слушатель (Licence, BAC+3, 3 года), Мастер (Master, BAC+5, 2 года), Доктор или Кандидат наук (Candidat/Doctorat, BAC+8, 3 года).

Для успешного прохождения всех модулей и для достижения наиболее высоких показателей студент должен набрать так называемые условные единицы («кредиты»), согласно системе трансфера европейских кредитов (European Credit Transfer System), принятой в рамках Болонской декларации. За каждый предмет дается от 2,5 до 5 кредитов, что в сумме за один семестр дает 30 кредитов, а за учебный год – соответственно, 60. Таким образом, получаем, что Слушатель для выпускной квалификационной работы должен набрать 180 кредитов, а Мастер – 300.

При этом есть и своя система оценок. Если в России максимальный балл за контрольную или домашнюю работу равняется «5» баллам, то во Франции – это «20». Причем, если студент за определенный вид каждой отдельной работы набирает больше «10», он автоматически может получить то количество кредитов, которое прописано в программе за тот или иной предмет. Самое главное понять, что обучающийся за предмет, который «стоит» 3 кредитов, может либо получить «3», либо не получить ничего, так как не активно работал в течение семестра. Кредиты могут быть также получены вне системы высшего образования, включая профессиональные достижения, повышение квалификации, учёбу за рубежом и т.д.

На данный момент на территории Французской республики существует 87 государственных университетов, начиная со старейших парижских, один из которых был основан в 1179 г. под названием «Сорбонна», до современного учебного центра Ниццы «Софья-Антиполис», учрежденного в 1968 г. [4].

Все университеты состоят из Отделов образования и исследований (факультетов) UFR (Unité de Formation et de Recherche) по достаточно стандартным направлениям: филология и языки, точные науки и технологии (физика, химия, математика, информатика), экономические и общественные науки (экономика, управление, право), гуманитарные и общественные науки (история, социология, искусство и др.), спортивная и физическая деятельность и теология.

Помимо университетов существуют и Высшие школы (Grandes Ecoles), которые также представляют одну из особенностей французской системы высшего образования. Созданные в начале XIX века, они существуют параллельно университетам и обеспечивают высокий уровень профессионального образования, проводя серьезный отбор учащихся.

Некоторые французские высшие школы имеют мировую известность: Центральная школа (Ecole Centrale, учреждена в 1829 г.), Высшая школа коммерции (HEC, открыта в 1881 г.), Национальная школа администрации (ENA, создана в 1945 г.) и др. Выпускники этих школ возглавляют крупные предприятия и входят в управленческую элиту страны [5].

Высшие школы могут быть частными или государственными. Государственные, как правило, относятся к определенному министерству: Министерству по делам молодежи, Министерству образования и исследований, Министерству обороны, Министерству технического обеспечения, Министерству транспорта, Министерству капитального хозяйства, Министерству по туризму, Морскому ведомству, Министерству экономики, финансов, промышленности и др.

Во Франции существует несколько типов высших школ: высшие инженерные школы, высшие коммерческие школы и школы управления высшие педагогические школы (écoles normales supérieures), высшие ветеринарные школы и т.д.

Но также кроме университетов и высших школ во Франции существует и несколько престижных высших учебных заведений особого типа, где продолжают обучение студенты, которые хотят получить ученую степень доктора наук (Docteur des sciences) и готовящие Thèse de Doctorat – примерный аналог российской кандидатской диссертации.

Таким образом, мы видим, что сегодня во Франции вместе сосуществуют как практика обучения, построенная на правилах Болонского процесса, так и устоявшиеся национальные традиции образования, развивавшиеся в этой стране на протяжении более 500 лет.

На этом список особенностей высшей системы образования французского государства на сегодня не заканчивается, так как не заканчивается и сам процесс ее развития. С каждым новым годом и месяцем она открывает для себя что-то новое, что порой имеет кардинальные последствия не только для французской системы, но и для Европейского союза в целом. Поэтому исследования данной темы продолжают и по сей день.

Литература

1. Франция. Эволюция высшей школы и ее социально-экономическая роль [Электронный ресурс] // http://ecsocman.hse.ru/data/946/669/1219/sistemy_vo_ch2_9-Frantsiya.pdf
2. Реформы высшей школы в рамках Болонского процесса: опыт Франции [Электронный ресурс]// <http://www.briefeducation.ru/brieds-595-1.html>
3. Высшее образование во Франции [Электронный ресурс] // <http://www.studyabroad.ru/guide/france/uc/>
4. Современная система образования во Франции [Электронный ресурс]// <http://xreferat.com/71/1737-1-sovremennaya-sistema-obrazovaniya-vo-francii.html>
5. Система высшего образования Франции [Электронный ресурс]// <http://www.spbstu.ru/international-cooperation/expert-center-international-cooperation/country-features/france/>