

## О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

*Поздеева А.С.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
anuta.pozdeewa2015@yandex.ru

В последнее время ведутся многочисленные дискуссии по поводу ключевых компетенций, которыми должна обладать зрелая личность, разрабатываются перечни компетенций, соответствующих специалистам определённых профилей.

В структуре профессионализма воспитателя особенную роль играет сформированность психологической компетентности, изучению которой посвятили свои труды такие ученые, как А.Д. Алферов, А.А. Бодалев, Н.В. Демидова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Г.И. Метельский и др. Несмотря на разные подходы к изучению сущности данного понятия, его содержания и структуры, в современной психологической науке нет единства в определении самого термина и его содержательной составляющей.

По мнению И.С. Якиманской, психологическая компетентность - это совокупность знаний, умений и навыков по психологии; чёткость позиции в отношении роли психологии в профессиональной деятельности педагога; умение использовать психологические знания в работе; умение видеть за поведением ребёнка его состояние, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера, способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношениях с ребёнком и коллективом детей и избирать рациональный способ общения [1].

Однако Л.А. Лазаренко считает, что такое определение не учитывает способности педагога принимать психологическую информацию, осмысливать её, включать в мотивационно-личностный план, строить на её основе систему отношений, принимать адекватные психологические решения.

Таким образом, можно сказать, что термин «психологическая компетентность» выходит за рамки психологической грамотности и должна включать профессионально-действенный компонент, личностные установки на восприятие и использование психологической информации [2].

Профессиональный педагог должен располагать обширным запасом знаний из области психологии управления, конфликтологии, психологии общения и других областей психологического знания. Деятельность воспитателя ДОУ включает три направления: воспитательно-образовательное, учебно-методическое и социально – педагогическое.

Современные условия жизни населения нашей страны вносят значительные коррективы во все направления деятельности воспитателей. Современные дети более активны, многообразны в своих самовыражениях, более информированы, у них более разные условия проживания и воспитания в семье. Вместе с тем заметно снижается уровень физического и психического здоровья детей. Многим детям свойственны повышенная эмоциональность, тревожность, неуверенность в себе. В связи с этим работа воспитателя с семьей воспитанников также становится более сложной как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ психолого-педагогической информации, но их знания носят случайный, бессистемный характер. Поэтому воспитатель для установления и развития контактов с родителями должен владеть набором определенных психологических знаний и умений: умение различать настроение, особенности их характера и поведения, умение кратко и точно, выразительно и доходчиво передать свою

мысль. Каждому педагогу необходимо знать о причинах возникновения и способах решения конфликтов.

Для успешной деятельности также необходимо педагогическое взаимодействие воспитателей, способствующее обмену информацией и организации деятельности. Не меньшее значение имеет и взаимодействие воспитателей с узкими специалистами. Такое взаимодействие обеспечивает единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Анализ современной ситуации показывает, что педагоги ДОО нередко в силу разных объективных и субъективных причин (отсутствие достаточного объема психолого-педагогических знаний) испытывают значительные трудности в организации работы с ребенком на оптимальном уровне, проблемы во взаимодействии с родителями и сотрудниками.

Вышеизложенное позволяет отметить, что в настоящее время проблема психологической компетентности является актуальной и востребованной, её значимость для повышения эффективности педагогической деятельности и развития личности специалиста ДОО очевидна. Практика показывает, что необходимо расширить психолого-педагогическую подготовку выпускников педагогических ВУЗов [3].

Рассмотрим возможные пути формирования психологической компетентности будущих воспитателей в период обучения в вузе. В учебном плане студентов педагогического вуза психолого-педагогический цикл представлен такими дисциплинами, как «Педагогика» и «Психология». «Психология» включает в себя такие разделы, как «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология» и «История психологии». Данные разделы способствуют формированию знаний в области психологии и умению применять их в педагогической практике.

Также обязательное написание эссе, докладов, рефератов, курсовых работ по психологии способствует тому, что студенты приобретают навыки проведения опытно-экспериментальной работы с использованием различных методик. Кроме учебных занятий и педагогической практики формированию психологической компетентности может способствовать участие в научно-практических конференциях – это описание проведенного исследования, написание статьи, выступление, что может быть зачтено в виде бонусных баллов в бально-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов.

Особое место занимает кружковая деятельность в вузе, где преподаватель психологии может работать индивидуально с каждым студентом и со всей группой. Обычно содержание работы кружка зависит от потребностей студентов и научных интересов преподавателя («Личность», «Основы психолого-педагогического исследования» и др.).

Повышению интереса к психологии как науке способствуют мероприятия, проводимые со студентами – это «Неделя психологии», «Психологическая олимпиада», диспуты на психологические темы, профилактические беседы, тренинги («Адаптация», «Тайм-менеджмент», «Лидер», «Уверенное поведение»), просмотр фильмов соответствующей тематики (обсуждение, написание эссе), консультации и обучение (продуктивное разрешение конфликтов, как вести себя с коллегами и др.). Необходимо также привлекать студентов к участию в социальных проектах, что тоже будет способствовать формированию психологической компетентности [4].

Суммируя вышесказанное, можно сделать вывод, что критерием сформированности психологической компетентности будущего воспитателя выступает умение самостоятельно разрешать педагогические задачи, ситуации в ходе педагогической практики, а это в свою очередь будет содействовать успешности профессиональной деятельности в дальнейшем.

Литература

1. Психология общения. Энциклопедический словарь /под ред. А. А. Бодалева. М., 2011.
2. Андросова М. И. Формирование психологической компетентности студентов педагогических вузов // Молодой ученый. М., 2014. С. 675-676.
3. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как факторпрофессионализации // Современные наукоемкие технологии. 2008. С. 67-68.
4. Демидова Н. В. Развитие психологической компетентности студентов— будущих учителей. СПб., 1993.