

## Планирование работы с детьми в группе кратковременного пребывания

Воспитательная и развивающая работа с детьми в условиях группы кратковременного пребывания:

- 1)строиться по календарно-тематическому принципу (циклограмма деятельности);
- 2)реализуется через:

- деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- совместную (партнерскую) деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей (консультации по вопросам родителей, тематические)

### Задачи работы с детьми раннего возраста в соответствии с основными направлениями развития

Направление развития	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><u>1-2 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</li> <li>- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</li> <li>- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>2-3 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li> <li>- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;</li> <li>- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.</li> </ul>
Познавательное	<p style="text-align: center;"><u>1-2 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</li> <li>- формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова;</li> <li>- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</li> <li>- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</li> <li>- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениями и свойствам, замечать</li> </ul>

	<p>явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p> <p style="text-align: center;"><u>2-3 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</li> <li>- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения практических задач;</li> <li>- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</li> <li>- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</li> <li>- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых.</li> </ul>
Речевое развитие	<p style="text-align: center;"><u>Пассивная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (салфетка, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.</li> <li>- Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по словесному указанию взрослого действий во время гигиенических процедур (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Активная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить произносить облегченные и легкие по звуковому составу слова («дай мне», «на» и др.) (для не говорящих детей);</li> <li>- Побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними.</li> <li>- Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов (для говорящих детей).</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>1-2 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать эстетическое отношение к окружающему миру;</li> <li>– приобщать к изобразительным видам деятельности;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>2-3 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать положительный эмоциональный отклик в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства;</li> <li>- учить правильно пользоваться карандашами при рисовании;</li> <li>- знакомить с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</li> </ul>

	- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание строить самостоятельно.
Физическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>1-2 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком;</li> <li>- создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>2-3 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать к участию в подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</li> <li>- способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни</li> </ul>

**Реализация указанных задач возможна посредством реализации следующих видов детской деятельности:**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

**Задачи работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)  
в соответствии с основными направлениями развития**

<b>Направление развития</b>	<b>Задачи</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать отзывчивость, навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- Создавать условия для усвоения моральных и нравственных норм и ценностей;</li> <li>- Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать целостную картину мира, расширять кругозор;</li> <li>- Развивать элементарные математические представления;</li> <li>- Формировать познавательный интерес и желание получать знания</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать и активизировать словарь;</li> <li>- Способствовать развитию грамотной устной речи;</li> <li>- Формировать интерес к художественной литературе</li> </ul>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эстетическое отношение к окружающему</li> </ul>

развитие	миру; - Формировать элементарные представления о видах искусства; - Способствовать самостоятельной художественно - творческой деятельности детей.
Физическое развитие	- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; – Развивать представления о своем теле и своих физических возможностях; – Способствовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности; –Способствовать овладению подвижными играми с правилами.

**Реализация указанных задач возможна посредством реализации следующих видов детской деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.

**Циклограмма деятельности (комплексно-тематическое планирование)  
работы с детьми**

<i>Месяц</i>	<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IVнеделя</i>
<i>СЕНТЯБРЬ</i>	Наша группа	Продукты питания	Международный день красоты (Осень золотая)	Детский сад (день воспитателя)
<i>ОКТЯБРЬ</i>	Всемирный день животных		Профессии	
<i>НОЯБРЬ</i>	День игрушки		День вежливости	День матери
<i>ДЕКАБРЬ</i>	Зима	Зимние забавы	Этот праздник Новый год	
<i>ЯНВАРЬ</i>	КАНИКУЛЫ		ПДД	
<i>ФЕВРАЛЬ</i>	Кто я? Какой я?		Папа	
<i>МАРТ</i>	Международный женский день	Весна-красна	Кто в домике живет	
<i>АПРЕЛЬ</i>	Книга – это интересно		Международный день птиц	Всемирный день здоровья
<i>МАЙ</i>	Моя семья		На зеленой лужайке	Дружба – это хорошо, дружба – это весело

## Примерное планирование работы с детьми 1-3 года

1 неделя «Наша группа»	
ПОНЕДЕЛЬНИК	
Совместная деятельность взрослого с детьми	Формирование культурно-гигиенических навыков
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зайка хочет с тобой познакомиться»</li> <li>• «Зайка, зайка, попляши, у зайки ножки хороши»</li> <li>• «На мяч» (дети подходят к воспитателю и берут мяч и бросают его)</li> <li>• Игра с пальчиками «Где же, где же наши ручки»</li> <li>• «Посмотри, как летит воздушный шарик»</li> <li>• Музыкальная игра «Колыбельная зайчонка»</li> <li>• Игры с образными мягкими игрушками (свободная деятельность детей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с помещениями группы, их назначением</li> <li>• Уточнение назначения предметов в группе</li> </ul>
ВТОРНИК	
Совместная деятельность взрослого с детьми	Формирование культурно-гигиенических навыков
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В нашей группе много маленьких ребят»</li> <li>• «Поиграем с мячом» (дети берут из корзины мячи и бросают их вперед)</li> <li>• Игра с пальчиками «Кулачки», «Вышли пальчики гулять»</li> <li>• Катание машинок за веревочку</li> <li>• Музыкальная игра «Веселая дудочка»</li> <li>• Игры с заводной игрушкой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с игрушками, имеющимися в группе</li> <li>• Обучение нахождению шкафчика по картинке</li> </ul>
СРЕДА	
Совместная деятельность взрослого с детьми	Формирование культурно-гигиенических навыков
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра – потешка «Идёт коза рогатая»</li> <li>• «Маленькие ножки, шагают по дорожке»</li> <li>• «Поймай солнечного зайчика»</li> <li>• «Полетел мяч далеко, далеко»</li> <li>• Пальчиковая игра «Дождик, дождик», «Сорока»</li> <li>• Катание машинок за веревочку</li> <li>• Музыкальная игра «Озорная погремушка»</li> <li>• Игры с заводной игрушкой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с алгоритмом размещения вещей в шкафчике</li> <li>• Развитие навыка пользования носовым платком</li> </ul>
ЧЕТВЕРГ	
Совместная деятельность взрослого с детьми	Формирование культурно-гигиенических навыков
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Научим зайчика умываться» (потешка «Водичка, водичка»)</li> <li>• Игра с пальчиками «Вышли пальчики гулять», «Палец – мальчик»</li> <li>• Игра «Задень воздушный шарик» - шарики подвешены на высоту вытянутой руки ребенка</li> <li>• «Собери мячи в корзинку»</li> <li>• Катание машинок за веревочку</li> <li>• Музыкальная игра «Колокольчик»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с алгоритмом вытирания рук</li> <li>• Обучение нахождению своего стульчика по картинке</li> </ul>

<b>ПЯТНИЦА</b>	
<b>Совместная деятельность взрослого с детьми</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Доброе утро»</li> <li>• Прятки с игрушками «Где домик игрушки?»</li> <li>• Игра «Ладушки – хлопушки»</li> <li>• Игра с пальчиками «Лошадки», «Дружат наши дети»</li> <li>• «Перешагни через палочку, подойди к зайчику и погладь его»</li> <li>• Музыкальная игра «Барабан»</li> <li>• «Прокатим зайчика (взять любую образную игрушку) в машине»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование (закрепление) навыка использования слов приветствия и прощания</li> <li>• Знакомство с алгоритмом складывания игрушек после окончания игры</li> </ul>

### Примерное планирование работы с детьми 3-7 лет

<b>1 неделя «Наша группа»</b>	
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	
<b>Организованная деятельность / деятельность детей по выбору</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на знакомство (Назови себя, Представь свое имя в движении)</li> <li>• Дидактические игры (Угадай по описанию, Где мы были – мы не скажем...)</li> <li>• Игры малой подвижности (Испорченный телефон, Мору волнуется)</li> <li>• Знакомство с помещениями группы, их назначением</li> <li>• Свободные игры детей; чтение художественной литературы</li> </ul>	
<b>ВТОРНИК</b>	
<b>Организованная деятельность / деятельность детей по выбору</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на сплочение (Снежный ком, Газетка)</li> <li>• Дидактические игры (Подбери слово, Для чего нужен предмет)</li> <li>• Игры малой подвижности (Гонка мяча по кругу, Запомни и повтори)</li> <li>• Знакомство с алгоритмом складывания игрушек после игры (в коробки, на полки и т.д.)</li> <li>• Свободные игры детей; чтение художественной литературы</li> </ul>	
<b>СРЕДА</b>	
<b>Организованная деятельность / деятельность детей по выбору</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на внимательное отношение друг к другу (Ципп и Цапп, Воробей)</li> <li>• Дидактические игры (Похож – непохож, Подбери по образцу)</li> <li>• Игры малой подвижности (Запрещенное движение, Чей голосок?)</li> <li>• Игры-экспериментирование с различными материалами (песок, вода, природные материалы)</li> <li>• Свободные игры детей; чтение художественной литературы</li> </ul>	
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	
<b>Организованная деятельность / деятельность детей по выбору</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на поддержку друг друга (Наша дружная семейка, Телеграмма)</li> <li>• Дидактические игры (По новым местам, Да и Нет не говорить)</li> <li>• Игры малой подвижности (Светофор, Челночек)</li> <li>• Конструирование по теме «Здания»</li> <li>• Свободные игры детей; чтение художественной литературы</li> </ul>	
<b>ПЯТНИЦА</b>	
<b>Организованная деятельность / деятельность детей по выбору</b>	

- Игры на сплочение (Сижусижу на камушке, Клеевой дождик)
- Дидактические игры (Назови пару, Четвертый лишний)
- Игры малой подвижности (Кто пересел?, Великаны-Карлики)
- Рисование или раскрашивание по теме «Мебель»
- Свободные игры детей; чтение художественной литературы

### **Примерная тематика консультаций для родителей в 1 неделю**

- «Адаптация дело серьезное»
- «Особенности развития детей раннего возраста / среднего дошкольного возраста / старшего дошкольного возраста»
- «Как научить ребенка играть с другими детьми»
- «Как научить ребенка делиться игрушками с другими детьми»
- «Знакомство с новыми людьми»